|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Förderplan** für | Klasse: | | Schuljahr: | Seite 1/2  Anamnese - Ressourcen – Entwicklungsbedarfe – bisherige Maßnahmen | |
| Zeitraum: | an der Planung beteiligte Personen: | | | | Bildungsgang:  zielgleich  zieldifferent LE  zieldifferent GG |
| Sonderpädagogischer Unterstützungsbedarf: | Besonderheiten (Nachteilsausgleich, Medikamente, …): | | | |
| **Als Steuerungselement eines förderplanbasierten (Ausbildungs-) Unterrichts enthält dieser Förderplan schülerrelevante *Ziele* zu Entwicklungsbereichen sowie *unterrichtliche Bezüge* zum ausgebildeten Unterrichtsfach und zu den Unterrichtsfächern Deutsch und Mathematik. Dieser Förderplan ist mit den Förderplänen der Ausbildungsschule vernetzt.** | | | | | |
| **Kurze Information zur Anamnese:** | | | | | |
| **Stärken/Kompetenzen:**  Persönliche Ressourcen  Soziale Ressourcen | | **Entwicklungsbedarf:** | | | |
| **Bisherige Maßnahmen:** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Förderplan** für | | Klasse: | | Schuljahr: | Seite 2/2  Beobachtungen –Ziele –  unterrichtliche Bezüge – Maßnahmen – Verantwortlichkeit – Evaluation | | |
| **Beobachtungen zum Ist-Stand:** | **„SMARTE“**  ***Entwicklungsziele*:** | | | **unterrichtliche Bezüge; Maßnahmen; Verantwortlichkeit** | | | **Evaluation:**  Bemerkungen zum Erfolg |
|  |  | | |  | | |  |
|  |  | | |  | | |  |
|  |  | | |  | | |  |
| mit Schüler/in besprochen am: | | | mit weiteren Beteiligten (Schulbegleiter/in, Therapeut/in) besprochen am | | | mit Erziehungsberechtigten besprochen am: | |

Struktur des Förderplans angelehnt an „Ressourcen- und Entwicklungsblatt QUA-LiS - Landesinstitut für Schule, NRW“