|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Förderplan** für | Klasse: | Schuljahr: | Seite 1/2 Anamnese - Ressourcen – Entwicklungsbedarfe – bisherige Maßnahmen |
| Zeitraum: | an der Planung beteiligte Personen: | Bildungsgang: zielgleich zieldifferent LE zieldifferent GG |
| Sonderpädagogischer Unterstützungsbedarf: | Besonderheiten (Nachteilsausgleich, Medikamente, …): |
| **Als Steuerungselement eines förderplanbasierten (Ausbildungs-) Unterrichts enthält dieser Förderplan schülerrelevante *Ziele* zu Entwicklungsbereichen sowie *unterrichtliche Bezüge* zum ausgebildeten Unterrichtsfach und zu den Unterrichtsfächern Deutsch und Mathematik. Dieser Förderplan ist mit den Förderplänen der Ausbildungsschule vernetzt.** |
| **Kurze Information zur Anamnese:** |
| **Stärken/Kompetenzen:**Persönliche RessourcenSoziale Ressourcen | **Entwicklungsbedarf:** |
| **Bisherige Maßnahmen:** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Förderplan** für | Klasse: | Schuljahr: | Seite 2/2Beobachtungen –Ziele – unterrichtliche Bezüge – Maßnahmen – Verantwortlichkeit – Evaluation |
| **Beobachtungen zum Ist-Stand:** | **„SMARTE“** ***Entwicklungsziele*:** | **unterrichtliche Bezüge; Maßnahmen; Verantwortlichkeit** | **Evaluation:**Bemerkungen zum Erfolg |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| mit Schüler/in besprochen am: | mit weiteren Beteiligten (Schulbegleiter/in, Therapeut/in) besprochen am  | mit Erziehungsberechtigten besprochen am: |

Struktur des Förderplans angelehnt an „Ressourcen- und Entwicklungsblatt QUA-LiS - Landesinstitut für Schule, NRW“