Name, Vorname Schule

# Ausbildungsnachweis Schule

**Aktivitäten in der Ausbildungsschule und der Kooperationsschule orientiert am Kerncurriculum - für das Logbuch / Portfolio**

**VIELFALT - UNTERRICHTEN und FÖRDERN –**

**ERZIEHEN - LEISTUNG MESSEN und DIAGNOSTIZIEREN -**

**BERATEN - KOOPERIEREN und REFLEKTIEREN -**

**ORIENTIERUNGSWISSEN und BASISKOMPETENZEN**

**BESONDERE INTERESSEN, SCHWERPUNKTE**

**ORGANISIEREN, VERWALTEN;**

Die Lehramtsanwärterinnen und Lehramtsanwärter belegen am Ende der Ausbildung (in der Regel im letzten Monat vor den Sommerferien) Ihre Aktivitäten an der Ausbildungsschule und an der Kooperationsschule.

Die Darstellung erfolgt digital in einer entsprechend vorstrukturierten Datei „Ausbildungsnachweis Schule“, die den Kernseminarleitungen zugesandt wird und bezieht sich auf alle Handlungsfelder des Kerncurriculums sowie die oben genannten weiteren Aspekte. –

Im Handlungsfeld Unterrichten werden Unterrichtsreihen bzw. Vorhaben oder Projekte, keine Einzelstunden aufgeführt.

Der „Ausbildungsnachweis Schule“ soll im letzten Abschnitt insbesondere auch „Orientierungswissen und Basiskompetenzen“ in den Fächern Deutsch und Mathematik sowie in Bezug auf die Förderschwerpunkte Lernen, Sprache und Emotionale und soziale Entwicklung benennen, die im Rahmen der Ausbildung an der Schule erworben bzw. vertieft werden konnten.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **LEITLINIE VIELFALT**  **u. a. Kompetenz 4 (siehe auch Handlungsfeld 2): Lehrerinnen und Lehrer kennen die sozialen und kulturellen Lebensbedingungen von Schülerinnen und Schülern und nehmen im Rahmen der Schule Einfluss auf deren individuelle Entwicklung.** | | | |
| Erläuterung der Tätigkeit | beteiligte Ausbildungslehrkraft | Quartal | bdU |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNTERRICHTEN und FÖRDERN**  **Kompetenz 1: Lehrerinnen und Lehrer planen Unterricht fach- und sachgerecht und führen ihn sachlich und fachlich korrekt durch.**  **Kompetenz 2: Lehrerinnen und Lehrer unterstützen durch die Gestaltung von Lernsituationen das Lernen von Schülerinnen und Schülern. Sie motivieren Schülerinnen und Schüler und befähigen sie, Zusammenhänge herzustellen und Gelerntes zu nutzen.**  **Kompetenz 3: Lehrerinnen und Lehrer fördern die Fähigkeiten von Schülerinnen und Schülern zum selbstbestimmten Lernen und Arbeiten.** | | | | |
| Fach (Thema)  Förderzielschwerpunkt | Lerngruppe /  Stundenumfang | beteiligte Ausbildungslehrkraft | Quartal | bdU |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ERZIEHEN**  **Kompetenz 4: Lehrerinnen und Lehrer kennen die sozialen und kulturellen Lebensbedingungen von Schülerinnen und Schülern und nehmen im Rahmen der Schule Einfluss auf deren individuelle Entwicklung.**  **Kompetenz 5: Lehrerinnen und Lehrer vermitteln Werte und Normen und unterstützen selbstbestimmtes Urteilen und Handeln von Schülerinnen und Schülern.**  **Kompetenz 6: Lehrerinnen und Lehrer finden Lösungsansätze für Schwierigkeiten und Konflikte in Schule und Unterricht.** | | | | |
| Erläuterung der Tätigkeit | Lerngruppe | beteiligte Ausbildungslehrkraft | Quartal | bdU |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **LEISTUNG MESSEN – DIAGNOSTIZIEREN**  **Kompetenz 7: Lehrerinnen und Lehrer diagnostizieren Lernvoraussetzungen und Lernprozesse von Schülerinnen und Schülern; sie fördern Schülerinnen und Schüler gezielt und beraten Lernende und deren Eltern.**  **Kompetenz 8: Lehrerinnen und Lehrer erfassen Leistungen von Schülerinnen und Schülern auf der Grundlage transparenter Beurteilungsmaßstäbe.** | | | |
| Art der Leistungsmessung oder Diagnostik | Form der Beteiligung (Teilnahme, Mitgestaltung, selbstständige Durchführung / ggf. beteiligte Lehrkraft) | Quartal | bdU |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BERATEN**  **Kompetenz 7 (siehe auch Handlungsfeld 3): Lehrerinnen und Lehrer diagnostizieren Lernvoraussetzungen und Lernprozesse von Schülerinnen und Schülern; sie fördern Schülerinnen und Schüler gezielt und beraten Lernende und deren Eltern.** | | | |
| Art der Beratung | Form der Beteiligung (Teilnahme, Mitgestaltung, selbstständige Durchführung / ggf. beteiligte Lehrkraft) | Quartal | bdU |
|  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KOOPERIEREN und REFLEKTIEREN**  **Kompetenz 9: Lehrerinnen und Lehrer sind sich der besonderen Anforderungen des Lehrerberufs bewusst. Sie verstehen ihren Beruf als ein öffentliches Amt mit besonderer Verantwortung und Verpflichtung.**  **Kompetenz 10: Lehrerinnen und Lehrer verstehen ihren Beruf als ständige Lernaufgabe.**  **Kompetenz 11: Lehrerinnen und Lehrer beteiligen sich an der Planung und Umsetzung schulischer Projekte und Vorhaben.** | | |
| Erläuterungen | Stunden-umfang | Quartal |
|  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ORGANISIEREN, VERWALTEN** | | | |
| Erläuterungen | Form der Beteiligung (Teilnahme, Mitgestaltung, selbstständige Durchführung / ggf. beteiligte Lehrkraft) | Stunden-umfang | Quartal |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ORIENTIERUNGSWISSEN und BASISKOMPETENZEN**  **BESONDERE INTERESSEN, SCHWERPUNKTE**  **Kompetenz 10: Lehrerinnen und Lehrer verstehen ihren Beruf als ständige Lernaufgabe.** | | | |
| Erläuterungen | Form der Beteiligung (Teilnahme, Mitgestaltung, selbstständige Durchführung / ggf. beteiligte Lehrkraft) | Stunden-umfang | Quartal |
|  |  |  |  |