

REFLEXIONSLEITFADEN

Ulrike Flott-Tönjes; ZfsL Gelsenkirchen, SF

Hinweise zur Durchführung Ihrer Reflexion: Überlegen Sie, ob Sie Punkt 1 beantworten müssen. Nehmen Sie in jedem Fall Stellung zu den Fragen in Punkt 2. Zu Punkt 3 äußern Sie sich nur, wenn Ihrer Meinung nach etwas besonders kritisch oder besonders positiv zu erwähnen ist. Die Reihenfolge, in der Sie die Punkte bearbeiten, legen Sie selbst fest. So können Sie z.B. auch mit 3 beginnen.

Wenn Sie die Stellungnahme abgeben:

Geben Sie, für Ihre Zuhörer vorab einen Überblick, über welche Punkte Sie sprechen möchten - stellen Sie dann Ihre Überlegungen vor. Versuchen Sie am Ende der Stellungnahme ein kurzes Resümee zu ziehen.



	Beobachtung	Analyse	Konsequenz
1. Gab es Abweichungen von der Planung?			
2. Wie schätze ich die Unterrichtsstunde im Hinblick auf die folgenden Aspekte ein?			
a) Wie war das Lernklima / die Lernmotivation ?			
b) Welcher Lernerfolg liegt vor? <ul style="list-style-type: none"> wurden die Lernziele erreicht? gab es einen weiteren Lernzuwachs darüber hinaus? 			
c) Differenzierungsangebote (z.B. waren die Differenzierungsangebote angemessen, ausreichend, geeignet?)			
d) Wie schätze ich mein Lehrer-Erzieher-Verhalten ein? (z.B. Lenkung, Anteile, Lehrersprache, Arbeitsanweisungen, Körpersprache, Umgang mit Störungen)			
3. Gibt es besonders positive oder besonders kritische Aspekte im Hinblick auf:			
a) Unterrichtsmethode (z.B. war die Wahl der Unterrichtsmethode dem Lerngegenstand, der Schülergruppe angemessen?)			
b) Medien (z.B. waren die Auswahl, Aufbereitung, Organisation, Präsentation zur Erreichung der Zielsetzung geeignet?)			
c) Arbeitsform / Sozialform (z.B. konnten die Sch in der geforderten Arbeitsform/ Sozialform zielgerichtet arbeiten?)			