

Reflexion einer Unterrichtsstunde



Ziel einer Reflexion

- Wie war mein Unterricht in Bezug auf folgende Punkte...
- KEINE Nacherzählung, SONDERN:
 - feststellen, dass / ob...
 - Bewerten (bestimmte Situationen in den Blick nehmen – nicht: GELUNGEN / NICHT GELUNGEN)
 - Alternativen entwickeln
 - Begründen
 - Problematisieren
 - In Beziehung setzen
 - Zukünftige Handlungsschritte in den Blick nehmen

Dreischritt als Möglichkeit

Beobachtung	Bewertung / Analyse der Situation	Verbesserung / Alternativen / Konsequenzen
Folgendes habe ich festgestellt:	Es könnte daran gelegen haben, dass...	Folgendes würde ich zukünftig verändern...
...

Zu welchen Bereichen äußere ich mich?

- 1. Gab es besondere Vorkommnisse / besondere Umstände / Abweichungen von der Planung?
- 2. Sind Sie mit der Stunde zufrieden? Ist alles so gelaufen, wie Sie geplant haben?
 - Veränderungen bitte begründen
- 3. Wie war die Lernmotivation / das Lernklima?

Zu welchen Bereichen äußere ich mich?

- 4. Sind die Ziele erreicht worden?
 - Wenn ja, woran machen Sie das fest?
 - Wenn nicht oder nicht für alle Schüler*innen – woran haben Sie dieses festgemacht? (Gibt es Gründe hierfür?)

Zu welchen Bereichen äußere ich mich?

- 5. Hat sich die methodische Gestaltung bewährt?
 - Erarbeitung der Zielsetzung
 - Zieltransparenz
 - Phasenablauf und Phasenübergänge
 - Sozialformen und Handlungsmuster
 - Mediengestaltung / Medieneinsatz
 - Schlussphase / Ergebnissicherung

Zu welchen Bereichen äußere ich mich?

- 6. Wie war mein Lehrer*innenverhalten
 - Lenkung
 - Kontakt
 - Lehrer*innensprache
 - Umgang mit Störungen
 - Pädagogisches Verhalten

Zu welchen Bereichen äußere ich mich?

- 7. Differenzierung / Individualisierung
 - Waren die Angebote angemessen / ausreichend / geeignet?
 - Welcher Art war die Differenzierung?
 - zielgleich – in Bezug auf Medien o.ä.
 - zieldifferent

Was kann hilfreich sein?

- Keine Nacherzählung des Unterrichts
- Dinge, die im Entwurf ausführlich genannt wurden, müssen nicht nochmals ausführlich erläutert werden
 - AUSSER: es gab Abweichungen, wichtige Eckpunkte für den Verlauf der Stunde
 - DANN: nehmen Sie Bezug auf diese Punkte
- Äußern Sie sich zum Fachziel oder zum Förderziel? Gab es Überschneidungen, differenzierte Zielsetzungen?

Abschluss

- Ziehen Sie ein kurzes Resümee:
- Insgesamt bin ich ...
- Zusammenfassend kann ich sagen, ...
- So ist für alle Beteiligten deutlich, dass Sie ihre Reflexion beendet haben

1. Gab es besondere Vorkommnisse?

- besondere Umstände
- Abweichungen von der Planung

2. Zufriedenheit

Sind Sie mit der Stunde zufrieden?

Ist alles so gelaufen, wie Sie geplant haben?

- Veränderungen bitte begründen

3. Wie war die Lernmotivation / das Lernklima?

4. Sind die Ziele erreicht worden?

- Wenn ja, woran machen Sie das fest?
- Wenn nicht oder nicht für alle Schüler*innen – woran haben Sie dieses festgemacht? (Gibt es Gründe hierfür?)

5. Methodische Gestaltung

- Hat sich die methodische Gestaltung bewährt?
 - Erarbeitung der Zielsetzung
 - Zieltransparenz
 - Phasenablauf und Phasenübergänge
 - Sozialformen und Handlungsmuster
 - Mediengestaltung / Medieneinsatz
 - Schlussphase / Ergebnissicherung

6. Lehrer*innenverhalten

- Lenkung
- Kontakt
- Lehrer*innensprache
- Umgang mit Störungen
- Pädagogisches Verhalten

7. Differenzierung / Individualisierung

- Waren die Angebote angemessen / ausreichend / geeignet?
- Welcher Art war die Differenzierung?
 - zielgleich – in Bezug auf Medien o.ä.
 - zieldifferent