|  |  |
| --- | --- |
| **Ausbildungsplan Jahrgang 2025/2026**  **Fach: Sport** | **KC 2021 – Seminar SF GE –** Schwerpunktsetzung in Bezug auf die Handlungsfelder  Verteilung der Handlungssituationen bzw. Ausbildungsvorhaben / Praxissituationen |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Schwerpunkte | | | | Handlungssituationen | **Ausbildungsvorhaben / Praxissituationen / Inhalte** |
| **1** |  |  |  | Unterrichten und Erziehen an reflektierten Werten, Normen und Erziehungszielen ausrichten  Unterrichtsziele kompetenzorientiert zielgleich / zieldifferent begründet festlegen und daraus didaktische Entscheidungen ableiten | **Umgang mit schwierigen Schülern und Schülerinnen im Sport**  **(Unterrichtsstörungen)**  **Lehrersprache und Lehrerverhalten fachzielorientiert einsetzen**  **Fachzielorientierte U-Planung \***  **Fachbereiche und Fachzielschwerpunkte in Sport**  **Sachstrukturanalyse als Grundlage der Unterrichtsplanung**  **Planungsbausteine von gutem Sportunterricht (Meyer und Reckermann)**  **Strategien als Methode fachzielorientierten Unterrichtens**  **Curriculare Grundlagen des Sportunterrichts (Doppelauftrag im Sport und Inhaltsbereiche im Sport)**  **Regelstrukturen im Sport**  **Unterrichtsprinzipien im Sport**  **Exekutive Funktionen im Sportunterricht**  **Entspannungsverfahren in Schulen (Yoga und noch mehr)**  **„Rope Jump“**  **Kinder und Jugendleichtathletik (digital)**  **Sport im inklusiven Setting**  **Genderspezifischer Sportunterricht**  **Sprachsensibler Sportunterricht**  **Entwicklungsorientierung im Sport**  **Bedeutung der Phasen im Unterricht im Sportunterricht (3)**  **„Kapitän Jack lernt schwimmen“ (Thementag rund um den Inhaltsbereich Schwimmen)**  **Umgang mit Unterrichtsstörungen in der Turnhalle** |
| **2** |  |  |  | Strukturierte Beobachtungen und diagnostische Verfahren zur fortlaufenden individuellen Kompetenzentwicklung nutzen  Diagnostik | **Diagnostik-Tag**  **Einführung in die Motodiagnostik**  **Vorstellung weitere informeller Testmöglichkeiten**  **Kriterien zur Beobachtung von Schülern zur Erstellung von Lernvoraussetzungen in Aufwärmphasen**  **Differenzierung und Individualisierung im Sportunterricht als Antwort auf die Heterogenität der Schüler und Schülerinnen an der Förderschule** |
| **3** |  |  |  | Leistungsanforderungen und Beurteilungsmaßstäbe transparent machen  Medien und Kommunikationstechnologien funktional und zielführend einsetzen.  Beratungsanlässe wahrnehmen und schulische Beratungskonzepte für die Planung von Beratung nutzen | **Kollegiale Fallberatung (Blitzlichtrunden)**  **Sicherheitsförderung im Sport**  **Beratung von Schülern und Schülerinnen und Kollegen**  **Durchführung und Planung eines Projektangebotes „Bewegungstag für Fachlehrer und Fachlehrerinnen“ \***  **Diskussion über Vor- und Nachteile neuer Medien im Unterricht**  **(von Lernvideos bis zu Youtube)** |
| **4** |  |  |  | An der Kooperation mit schulexternen Partnern mitwirken  Unterrichten und Erziehen an reflektierten Werten, Normen und Erziehungszielen ausrichten | **Einführungsveranstaltung Yoga (digital)**  **Kooperationsseminar zu den Themenblöcken (Freerun, Bouldern, SUP) mit dem ZfsL Münster**  **Fortbildungstag „Einführung in die Bewegungserziehung“ (Flias)**  **Literatur in Sport** |
| **5** |  |  |  | Beratungsanlässe wahrnehmen und schulische Beratungskonzepte für die Planung von Beratung nutzen  Unterrichten und Erziehen an reflektierten Werten, Normen und Erziehungszielen ausrichten  Lernprozesse fach-und sachgerecht, motivierend, herausfordernd, sprachbildend und kognitiv aktivierend planen und gestalten | **Kollegiale Fallberatung**  **Kooperative Beratung**  **Regeln – Grenzen – Konsequenzen im Sport**  **Geräteturnen/Bewegungslandschaften und Abenteuer (Unfallkasse)**  **Möglichkeit der Leistungsbeurteilung im Sport an der Förderschule (Zeugnisse)** |
| **6** |  |  |  | Evaluation | **Prüfungsvorbereitungen \***  **Kolloquiumssimulation**  **Evaluation** |

* Die mit einem Sternchen gekennzeichneten Seminarveranstaltungen entsprachen einem zeitlichen Rahmen von 2-3 Seminarsitzungen a 90 Minuten