|  |  |
| --- | --- |
| **Ausbildungsplan Jahrgang 2025/2026****Fach: Sport**  | **KC 2021 – Seminar SF GE –** Schwerpunktsetzung in Bezug auf die Handlungsfelder Verteilung der Handlungssituationen bzw. Ausbildungsvorhaben / Praxissituationen |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Schwerpunkte | Handlungssituationen | **Ausbildungsvorhaben / Praxissituationen / Inhalte** |
| **1** |  |  |  | Unterrichten und Erziehen an reflektierten Werten, Normen und Erziehungszielen ausrichtenUnterrichtsziele kompetenzorientiert zielgleich / zieldifferent begründet festlegen und daraus didaktische Entscheidungen ableiten | **Umgang mit schwierigen Schülern und Schülerinnen im Sport** **(Unterrichtsstörungen)****Lehrersprache und Lehrerverhalten fachzielorientiert einsetzen****Fachzielorientierte U-Planung \*****Fachbereiche und Fachzielschwerpunkte in Sport****Sachstrukturanalyse als Grundlage der Unterrichtsplanung****Planungsbausteine von gutem Sportunterricht (Meyer und Reckermann)****Strategien als Methode fachzielorientierten Unterrichtens****Curriculare Grundlagen des Sportunterrichts (Doppelauftrag im Sport und Inhaltsbereiche im Sport)****Regelstrukturen im Sport****Unterrichtsprinzipien im Sport****Exekutive Funktionen im Sportunterricht****Entspannungsverfahren in Schulen (Yoga und noch mehr)****„Rope Jump“****Kinder und Jugendleichtathletik (digital)****Sport im inklusiven Setting****Genderspezifischer Sportunterricht** **Sprachsensibler Sportunterricht** **Entwicklungsorientierung im Sport** **Bedeutung der Phasen im Unterricht im Sportunterricht (3)****„Kapitän Jack lernt schwimmen“ (Thementag rund um den Inhaltsbereich Schwimmen)** **Umgang mit Unterrichtsstörungen in der Turnhalle** |
| **2** |  |  |  | Strukturierte Beobachtungen und diagnostische Verfahren zur fortlaufenden individuellen Kompetenzentwicklung nutzenDiagnostik | **Diagnostik-Tag** **Einführung in die Motodiagnostik** **Vorstellung weitere informeller Testmöglichkeiten** **Kriterien zur Beobachtung von Schülern zur Erstellung von Lernvoraussetzungen in Aufwärmphasen** **Differenzierung und Individualisierung im Sportunterricht als Antwort auf die Heterogenität der Schüler und Schülerinnen an der Förderschule** |
| **3** |  |  |  | Leistungsanforderungen und Beurteilungsmaßstäbe transparent machenMedien und Kommunikationstechnologien funktional und zielführend einsetzen.Beratungsanlässe wahrnehmen und schulische Beratungskonzepte für die Planung von Beratung nutzen | **Kollegiale Fallberatung (Blitzlichtrunden)****Sicherheitsförderung im Sport****Beratung von Schülern und Schülerinnen und Kollegen****Durchführung und Planung eines Projektangebotes „Bewegungstag für Fachlehrer und Fachlehrerinnen“ \*****Diskussion über Vor- und Nachteile neuer Medien im Unterricht** **(von Lernvideos bis zu Youtube)** |
| **4** |  |  |  | An der Kooperation mit schulexternen Partnern mitwirkenUnterrichten und Erziehen an reflektierten Werten, Normen und Erziehungszielen ausrichten | **Einführungsveranstaltung Yoga (digital)****Kooperationsseminar zu den Themenblöcken (Freerun, Bouldern, SUP) mit dem ZfsL Münster****Fortbildungstag „Einführung in die Bewegungserziehung“ (Flias)** **Literatur in Sport** |
| **5** |  |  |  | Beratungsanlässe wahrnehmen und schulische Beratungskonzepte für die Planung von Beratung nutzenUnterrichten und Erziehen an reflektierten Werten, Normen und Erziehungszielen ausrichtenLernprozesse fach-und sachgerecht, motivierend, herausfordernd, sprachbildend und kognitiv aktivierend planen und gestalten | **Kollegiale Fallberatung****Kooperative Beratung****Regeln – Grenzen – Konsequenzen im Sport****Geräteturnen/Bewegungslandschaften und Abenteuer (Unfallkasse)****Möglichkeit der Leistungsbeurteilung im Sport an der Förderschule (Zeugnisse)** |
| **6** |  |  |  | Evaluation | **Prüfungsvorbereitungen \*****Kolloquiumssimulation****Evaluation** |

* Die mit einem Sternchen gekennzeichneten Seminarveranstaltungen entsprachen einem zeitlichen Rahmen von 2-3 Seminarsitzungen a 90 Minuten