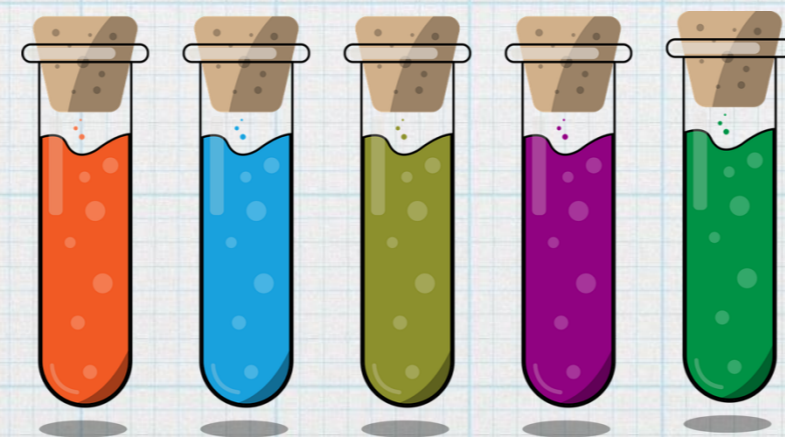


# Fachseminar Chemie

## Sicherung

- Offenes
- DMP

- Funktionen der Sicherung
- Formen der Sicherung
- Praxis



Offenes



**DMP**

23.03.206

Kompakttag zum Thema DMP

Ideenaustausch

# Positionslinie

Wenn die Sicherung nicht klappt, dann hat die Stunde keinen Lernertrag.

# Blitz-Reflexion

---

Was war die schwierigste Situation bisher?

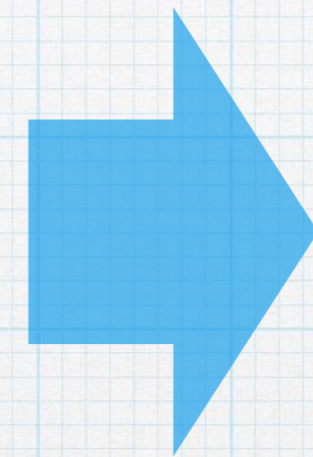
Woran ist ersichtlich, dass eine Sicherung misslingt?

Welche Rückmeldungen kamen durch die AL?

# Funktionen der Sicherung

---

- Sichtbarmachen des Lernstands
- Strukturierung von Wissen
- Anschlussfähigkeit für Transfer
- Diagnose der Stunde



Stundenziel erreicht

# Formen der Sicherung - konventionell

---

ausschließlich lehrerzentriert (deduktives Arbeiten)

- Lehrkraft notiert ohne Interaktion **das Tafelbild**  vorher genau vorbereitet
- Lerninhalte werden erläutert und SuS schreiben ab
- Es folgt eine Übungsphase

Bsp. Ausgleichen von Reaktionsgleichungen

# Formen der Sicherung - konventionell

---

partiell lehrerzentriert (deduktives Arbeiten)

- Lehrkraft führt durch die Sicherung auf Basis der SuS-Aussagen
- fragend-entwickelndes Unterrichtsgespräch
- SuS formulieren, Lehrkraft ist Korrektiv

Bsp. Auswertung von Experimenten und Sicherung durch Lehrkraft in Form eines **Tafelbildes**

vorher vorbereitet, jedoch flexibel

# Formen der Sicherung - konventionell

---

## lernendenzentriert

- Sicherung ist zunächst nicht durch Lehrkraft gelenkt
- SuS präsentieren / schreiben an
- Lernenden geben sich gegenseitig Feedback
- Lehrkraft ist im Anschluss Korrektiv

Bsp. Präsentation von Beobachtungen, Lückentext...

häufig anhand  
des Materials

-  
eher Ergebnis-  
sicherung

# Formen der Sicherung - zeitgemäß

---

Zeitgemäß bedeutet verkürzt:

Den Bedingungen einer Kultur der Digitalität angepasst. Und das wiederum heißt: Digitale Medien werden bei der Planung, Durchführung oder Nachbereitung mitbedacht

# Formen der Sicherung - zeitgemäß

---

- Etherpads
- TaskCards
- Share Dokumente (GoogleDocs, Word...)
- Peer Feedback

z.B. Eintragen der Beobachtungen bei arbeitsteiligen Experimenten

Ordnen Sie via Punkteabfrage ihre gängigen Sicherungen ein.

Diskutieren Sie:

- wann welche Sicherungsphase im CU konkret in Frage kommt
- wann welcher Typ gut funktioniert
- wann dieser problematisch wird.

Notieren Sie Ihre Ideen auf die MagicCharts.

# Arbeitsphase II – Szenario

---

## Szenario I

Q1

Elektrochemie  
elektrochem. Spannungsreihe

Gruppen haben Versuche gemacht, teils falsche Ergebnisse  
Reaktionsgleichungen sind daher unvollständig bzw. falsch

Entscheiden Sie:

1. Was rettet Sie spontan?
2. Was sichern Sie unbedingt?
3. Was lasse Sie bewusst offen?
4. Wie verhindern Sie falsche Fachlichkeit?

 Ziel: Priorisierung

## Szenario II


EF

Gleichgewichtsreaktion

Ein Teil hat das Modell verstanden, ein anderer nicht

Planen Sie eine Sicherung, die:

- alle mitnimmt
- Diagnose erlaubt
- Transfer vorbereitet
- nicht nur Abschreiben ist

 Ziel: Sicherung als Differenzierungsinstrument

## Szenario III


8/9

Historische Entwicklung der Atommodelle

Sicherung per Strukturlegetechnik dauert Lang → Zeitfresser, viele SuS unbeschäftigt

Planen Sie eine Sicherung, die:

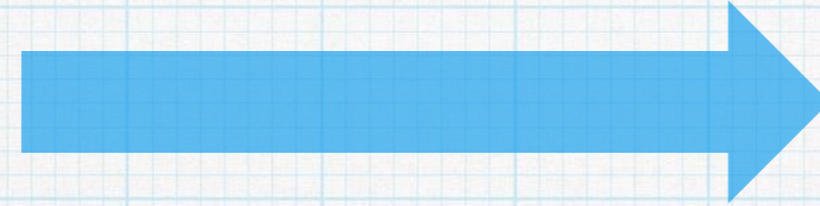
- einen Fokus setzt
- Zeit im Blick behält
- SuS aktiviert
- Lernzuwachs sichert

 Ziel: Sicherung strukturieren und zeitlich steuern.

# Abschlussreflexion

---

VON



ZU

**IMPULSE**

*Welche konkrete Stunde von mir wird sich durch diese Sitzung verändern?*

*Was werde ich in meiner nächsten Planung bewusst anders machen?*

*Welche Sicherungsstrategie will ich konkret ausprobieren?*

