

## Grundlagen

Für Aufgaben zur Leistungsmessung (Klassenarbeiten und Tests) gelten drei klassische Kriterien:

Für Aufgaben zur Leistungsmessung gelten drei klassische Kriterien:

### 1. Objektivität

#### (Unabhängigkeit vom Prüfer und von den äußeren Umständen)

Frage: Liefert der Test bei gleichen äußeren Bedingungen unabhängig vom Prüfer das gleiche Ergebnis?

Erfordernis: klare Rituale bei Klassenarbeiten, Ruhe und Konzentration ausstrahlen, störungsfreie Umgebung, keine fachlichen Hinweise vom Prüfer mehr etc.!

### 2. Reliabilität

#### (Zuverlässigkeit)

Frage: Liefert der Test für Schüler/innen Ergebnisse entsprechend ihres Wissensniveaus?

Erfordernis: klar und korrekt formulierte Aufgaben

!Missverständlich formulierte Aufgaben benachteiligen oft leistungsstarke Schüler!

### 3. Validität

#### (Gültigkeit)

Frage: Wird das erfragt, was erfragt werden soll?

Erfordernis: einfache sprachliche Formulierungen!

Neben diesen klassischen Anforderungen an Tests existieren sehr viele Tipps und Regeln für die Formulierung von Tests, die bei erfahrenen Kolleginnen allgemein bekannt sind. Dazu zählen:

- Einfacher Einstieg in das Thema
- Aufgabenumfang entsprechend der verfügbaren Zeit
- Aufgaben nicht zu kleinschrittig, aber auch nicht so offen, dass kein klarer Erwartungshorizont erarbeitet werden kann
- Teilaufgaben sollten nicht so aufeinander aufbauen, dass nachfolgende Aufgaben bei Fehlern nicht mehr lösbar sind
- Ein angemessenes Verhältnis von Reproduktion, Reorganisation und Transfer soll bestehen
- ...

**Die wichtigsten Regeln im Sinne eines kompetenzorientierten Chemieunterrichts sind darüber hinaus:**

- Eine Klausur sollte mit geeigneten Aufgaben genau die Kompetenzen prüfen, die im Unterricht angestrebt wurden.
- Die Kompetenzbereiche Fachwissen, Erkenntnisgewinnung, Kommunikation und Bewertung sollten in einer Klassenarbeit in angemessenem Verhältnis repräsentiert sein.
- Die in Aufgaben in Klassenarbeiten verwendeten Antwortformate, die Anforderungsmerkmale und die Anforderungsbereiche sollten den Schülerinnen und Schülern von Lernaufgaben aus dem Unterricht her vertraut sein.