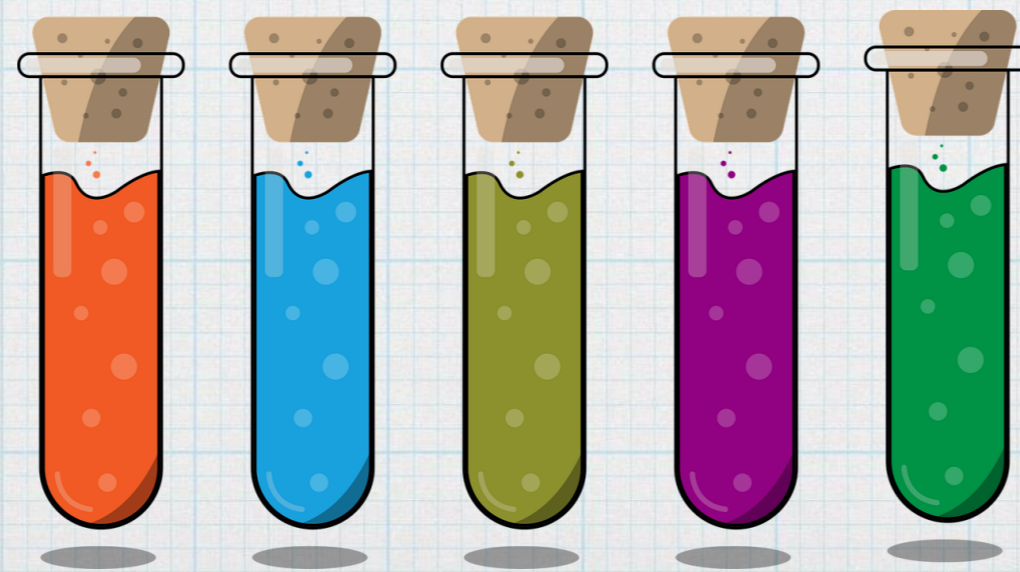


Fachseminar Chemie

Leistungsbeurteilung im Chemieunterricht

- Offenes
- Einstiege
- SOMI

- Handlungssituation
- Klausuren im CU



Offenes

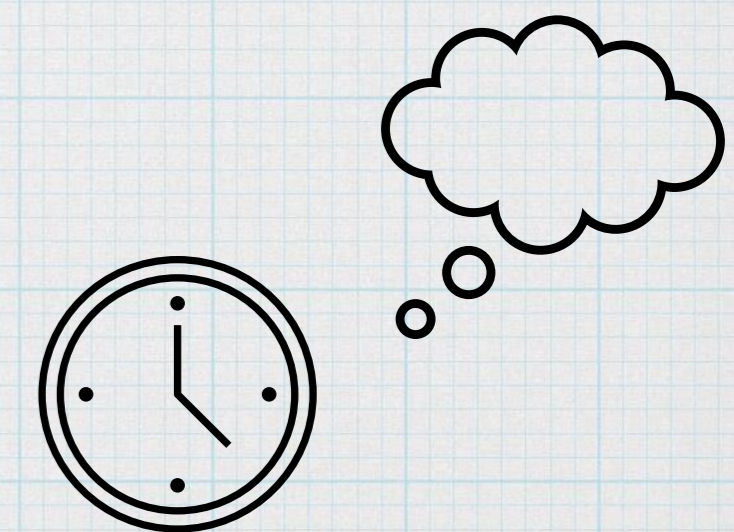


Im kommenden Halbjahr muss während meines bedarfsdeckenden Unterrichts eine Klausur für die Einführungsphase erstellen.

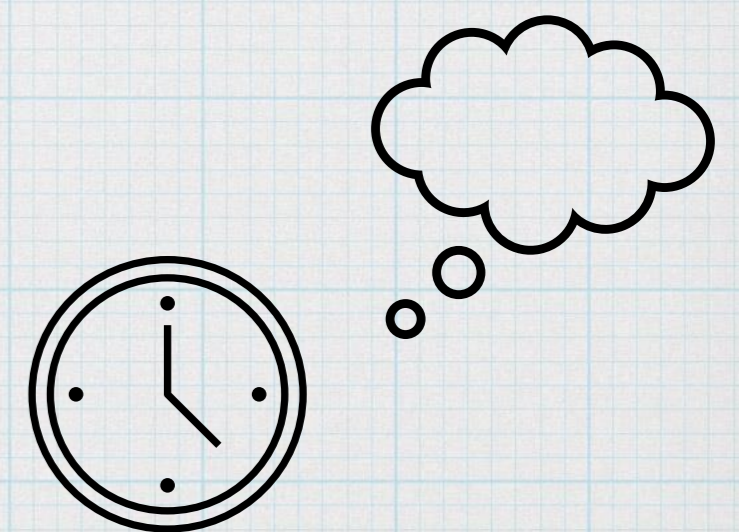
Formulieren Sie eine Erschließungsfrage!



Was würden Sie als Schüler:in von einer Klausur erwarten?



Was würden Sie als Kolleg:in von einer Klausur erwarten?



Für Aufgaben zur Leistungsmessung (Klassenarbeiten und Tests) gelten drei klassische Kriterien:

Objektivität

Unabhängigkeit
vom Prüfer und
von den äußeren
Umständen

Reliabilität

Zuverlässigkeit

Validität

Gültigkeit

Für Aufgaben zur Leistungsmessung (Klassenarbeiten und Tests) gelten drei klassische Kriterien:

Bewertungsformate sollten auch geübt werden.

Dies trägt dazu bei, dass die erhobene Leistung den abzufragenden Kompetenzen des Lernenden entspricht.



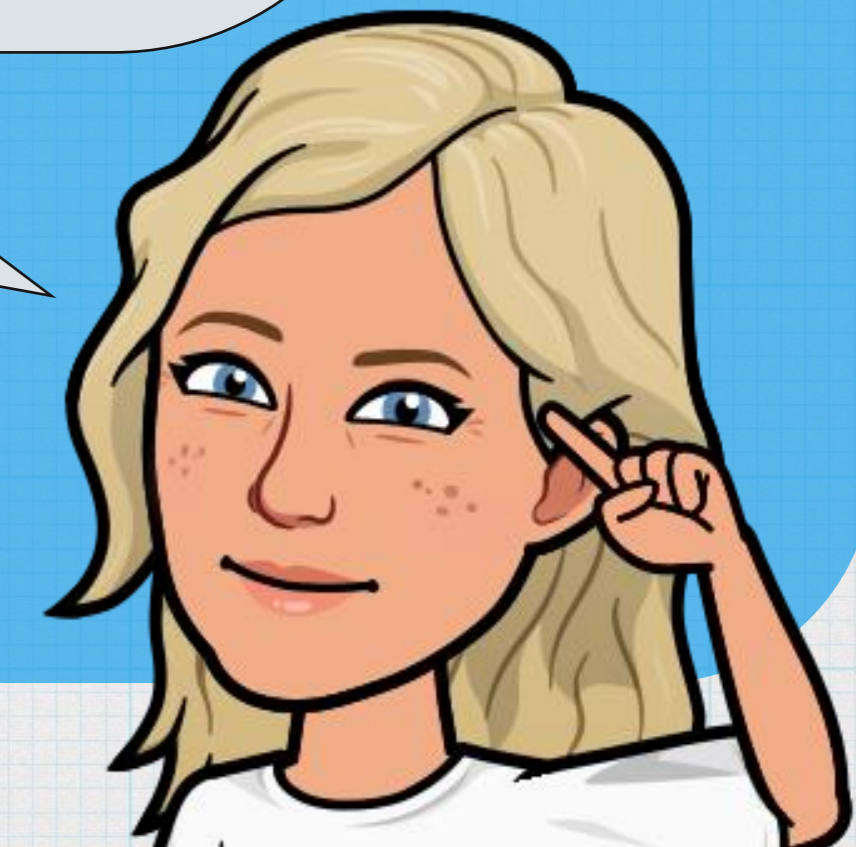
Validität

Gültigkeit

Unabhängigkeit
vom Prüfer und
von den äußeren
Umständen

Zuverlässigkeit

Aus: Chemiedidaktik in Übersichten, Katrin Sommer et.al. Aulis Verlag 2022; S.112/113



Aufgabenstellung :

1. Sichten Sie die Materialien zur Konstruktion von Klausuraufgaben. Notieren Sie ggf. Fragen.

2. Analysieren Sie die Klausuraufgaben (Vorlage Moodle) unter Verwendung der Kriterien der Checkliste.

Nutzen Sie dazu :

- KLP Gymnasium NRW
- die Matrix der Anforderungs- und Kompetenzbereiche und
- die Liste der Operatoren

3. Antizipieren Sie, welche Voraussetzungen die Schüler:innen für die Lösung der Aufgabe besitzen müssen und wo eventuell Defizite bestehen.

Die Korrektur

- Darstellungsleistung bedeutsam → wenn gehäufte Verstöße gegen die sprachliche Richtigkeit nicht bereits bei den Bewertungskriterien der Darstellungsleistung fachspezifisch berücksichtigt werden → Absenkung der Leistungsbewertung um bis zu zwei Notenpunkte in der Qualifikationsphase
- Ermöglichung von Korrekturen sowie die Kommentierungen den Lernenden auch Erkenntnisse über die individuelle Lernentwicklung → Hinweise zu individuell erfolgversprechenden allgemeinen und fachmethodischen Lernstrategien
- Erläuterungen können, nach pädagogischem Ermessen der korrigierenden Lehrkraft, einer sachbezogenen Präzisierung dienen und / oder konkrete Verbesserungsvorschläge anbieten (nicht in Prüfungsarbeiten)
- Fehler und Mängel durch Korrekturzeichen genau zu lokalisieren und präzise bezeichnen

Abiturprüfung ab 2025

neu: Bewertungseinheiten je Aufgabe

Zuordnung der AFB bleibt gleich: AFB I: ca. 30%, AFB II: ca. 50%, AFB III ca. 20%

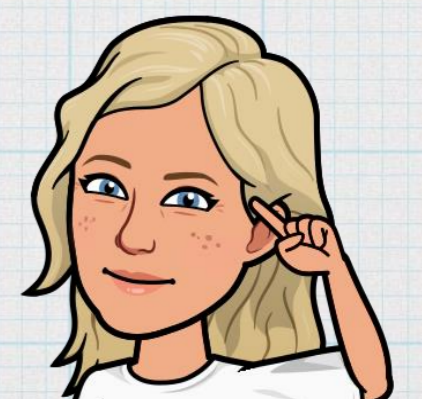
- auf erhöhtem Anforderungsniveau (**LK**) **40** Bewertungseinheiten
→ insgesamt bei drei Aufgaben 120 Bewertungseinheiten
- auf grundlegendem Anforderungsniveau (**GK**) **30** Bewertungseinheiten
→ insgesamt bei drei Aufgaben 90 Bewertungseinheiten
- **keine** Bewertungseinheiten für **weitere aufgabenbezogene Kriterien**
- **keine** Bewertungseinheiten für **Darstellungsleistung**

Aufgabenstellung :

1. Sichten Sie die Klausur. Überprüfen Sie die Übereinstimmung zwischen Aufgabenstellung und Erwartungshorizont. Korrigieren Sie ggf. die Punkteverteilung und verteilen Sie die Bewertungseinheiten. (GA)
2. Korrigieren Sie die Klausur und entscheiden Sie sich für eine Note. (EA)
3. Kontrollieren Sie Ihr Ergebnis und besprechen Sie dieses mit den Gruppenmitgliedern. (GA)

Fertig?

Antizipieren Sie, welche Voraussetzungen die Schüler:innen für die Lösung der Aufgabe besitzen müssen und wo eventuell Defizite bestehen.



Was nehmen Sie für die Umsetzung in Ihrem Unterricht mit?

