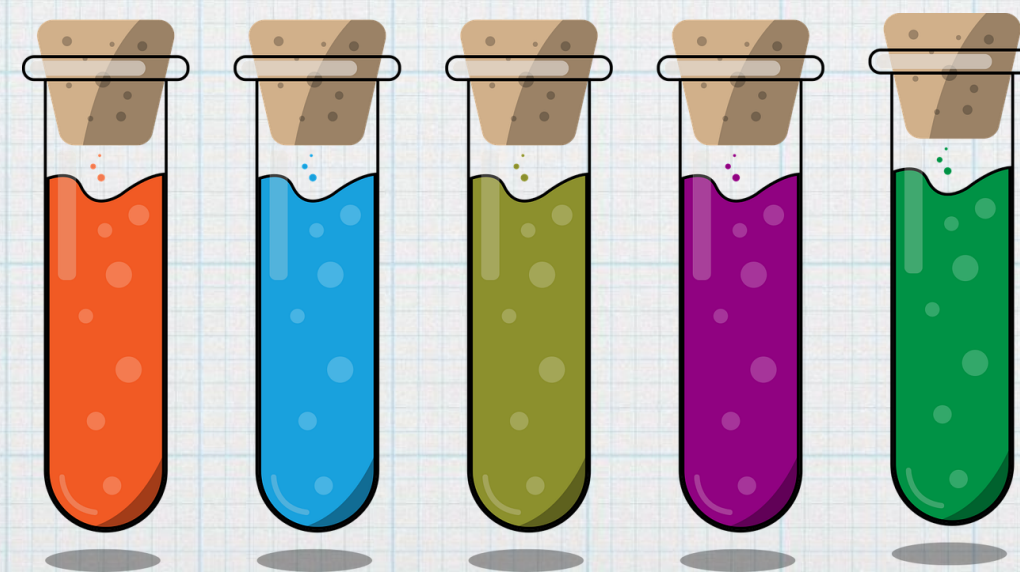


Fachseminar Chemie

Differenzierung & Lernaufgaben

- Offenes
- Handlungssituation

- Impulse
- Arbeitsphase
- Diskussion
- Übertragung auf eigene Arbeit / Reflexion



Offenes



Die Eigenschaften der Alkanole sollen im Anschluss an deren Nomenklatur folgen. Ich stelle fest, dass die Struktur-Eigenschafts-Beziehung für die Schüler:innen sehr anspruchsvoll sein wird, nachdem sie mir Schwierigkeiten bei dieser Thematik bei den Alkanen zurückgemeldet haben.

Formulieren Sie passende Erschließungsfragen!



Differenzierung im CU

Inklusion: Schule für alle als Herausforderung im CU

FS Lernen

FS Sprache

FS geistige Entwicklung

FS Hören

FS körperliche und
motorische Entwicklung

FS emotionale & soziale
Entwicklung

FS Sehen

Problem:
In Förderschulen
Unterricht nach
HauptschulKLP

I-Helfer!

Differenziertes Material
/ Helfersysteme:

- Auditive Protokolle / Sprachprotokolle
- Hilfsmaterialien
- ...

Extra Seminar!!!



Differenzierung im CU

Definition:

Unter Differenzierung kann ganz allgemein die (organisatorische) Einteilung von Schüler:innen verstanden werden, die darauf abzielt, die individuellen Leistungen, die lern-und entwicklungsbedingten Fähigkeiten und / oder die persönlichen Interessen von Schüler:innen zu fördern und zu fordern.

Äußere Differenzierung

→ *Institution Schule*

1. Interschulisch (Schulformen)
2. Intrschulisch (E-bzw. G-Kurse)
3. Profilbildungsdimension

Maßnahmen

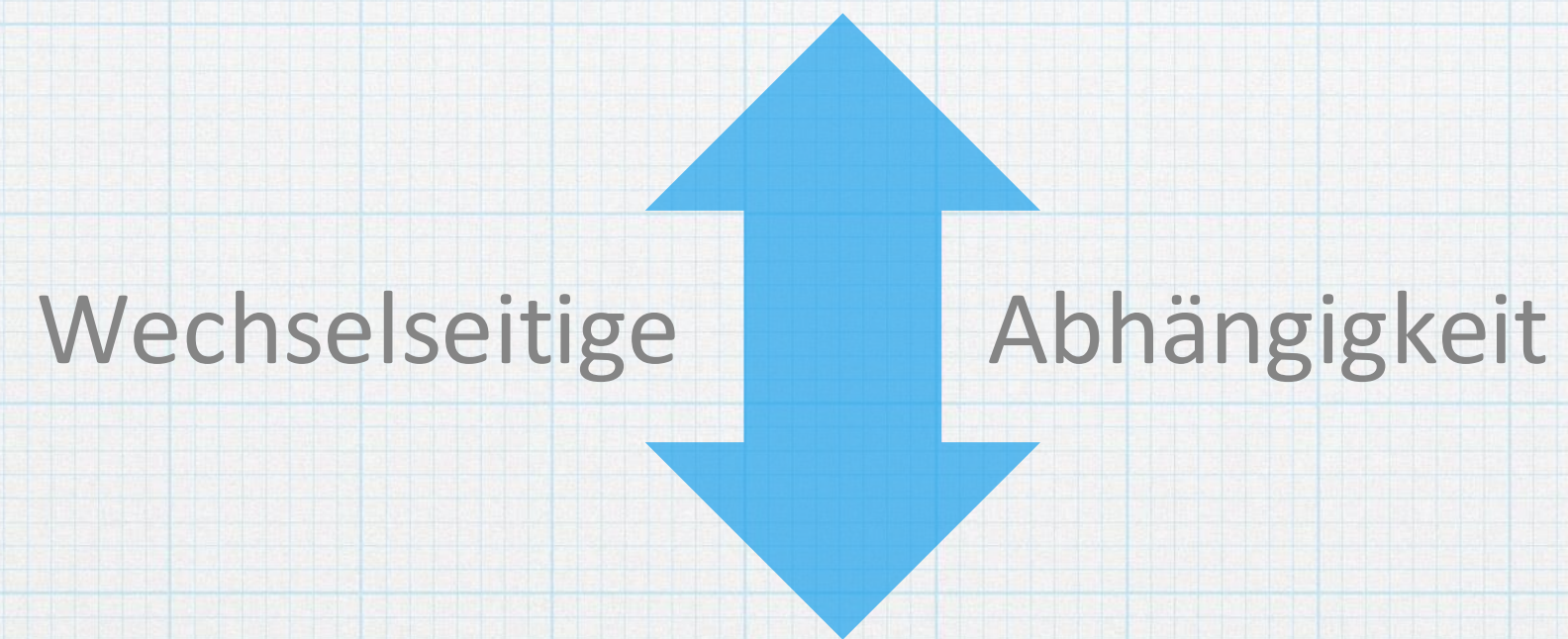
Innere Differenzierung

→ *Ebene des Chemieunterrichts*

Innere Differenzierung im CU

Ziel: die Individualität des Einzelnen zu fördern und die Heterogenität der Klasse zu erhalten

A Was wird differenziert? - Gegenstand



B Wie wird differenziert? – didaktische Ausgestaltung

Innere Differenzierung im CU

Beispiel: Differenzierung beim Experimentieren

Säurekonzentration verschiedener Lebensmittel durch Endpunktbestimmung

A Differenzierung nach Leistung

Milch / Cola wegen weißer/ schwarzer Farbe schwieriger als klare Lösung

B Differenzierung nach Lerntempo

Schnelle SuS können ggf. 3x titrieren, langsamere SuS 2x in
Abhängigkeit vom Material

C Differenzierung nach Interesse

SuS suchen sich ein Lebensmittel aus

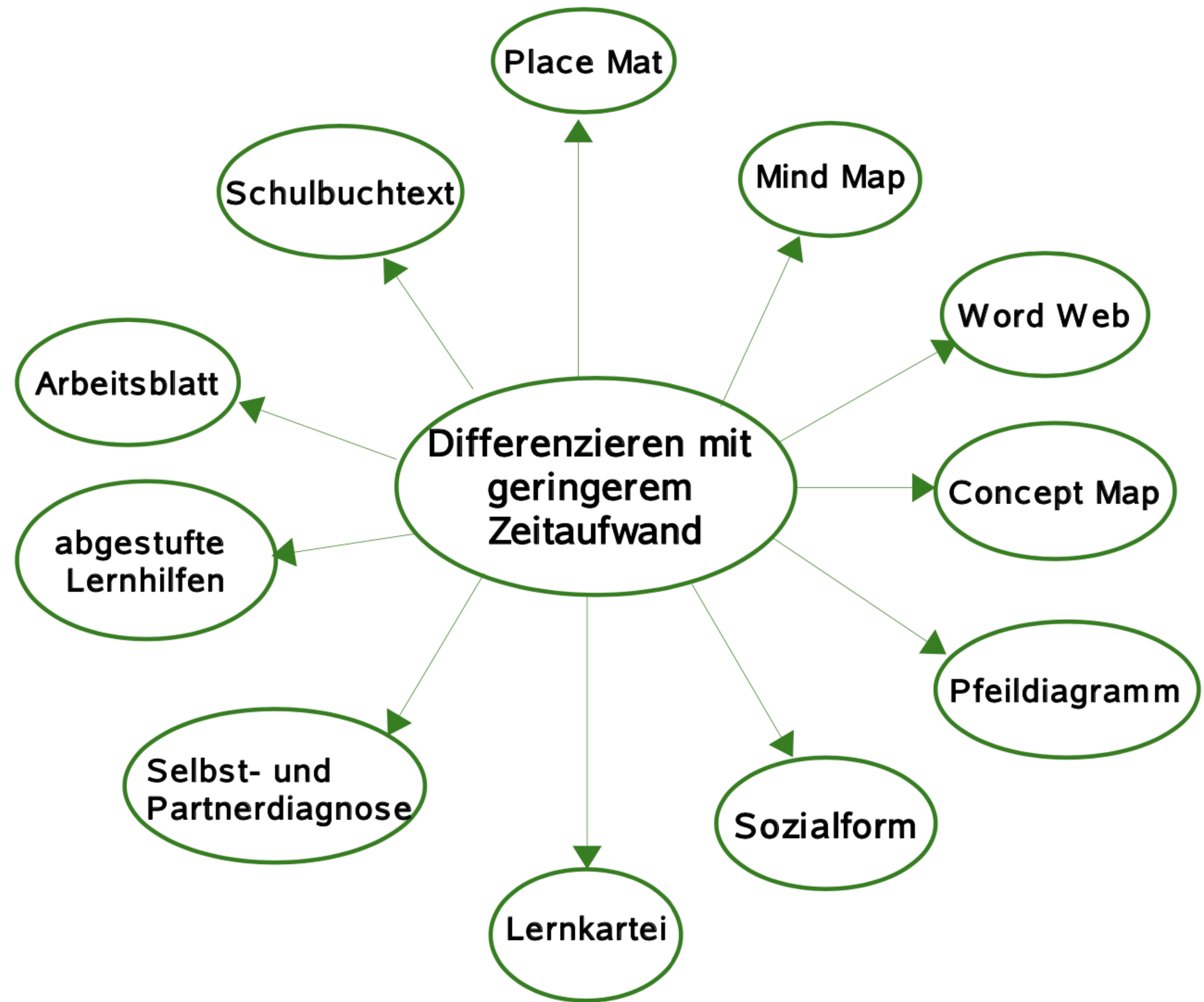
Nach Lerntyp

Nach Sozialform

Nach Vorkenntnissen

Nach Alltagsvorstellungen

Möglichkeiten
der
niederschweligen
Differenzierung



Aufgabenstellung:

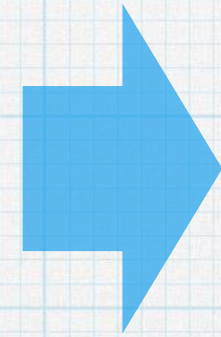
Differenzierung

Materialien: Aufgabenstellung „Differenzierung“; verschiedene Möglichkeiten der Differenzierung

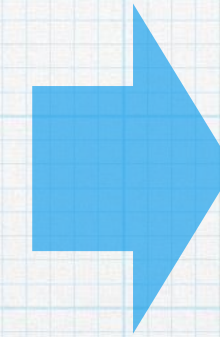
Arbeitsaufträge: Partnerarbeit

Sichten Sie kurz die verschiedenen differenzierten Lernangebote.

Wählen Sie **1 bis 2** für Ihre Weiterarbeit aus.



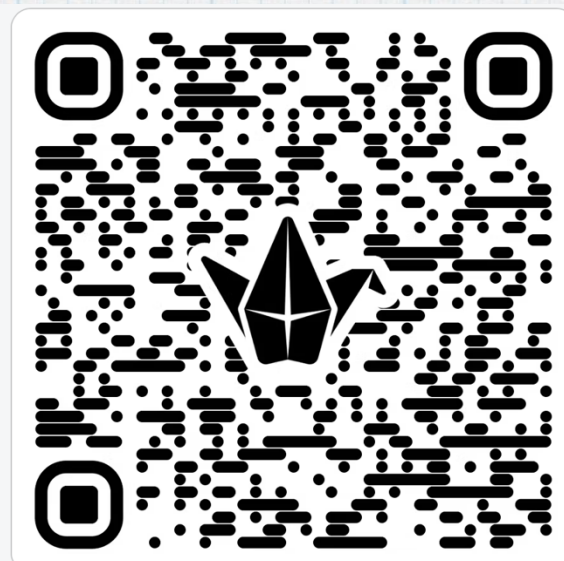
Lesen Sie die Aufgabenformate und lösen Sie eines Ihrer ausgewählten Beispiele aus S-perspektive!



Stellen Sie folgende Überlegungen an:

1. **Wonach** wird differenziert und **wer** legt die Differenzierung fest??
2. Welche **Vorteile / Nachteile** hat die Methode aus der *Lernendenperspektive*?
3. **Wo** könnte die Methode Einsatz finden (Platzierung in Unterrichtsphase innerhalb einer US bzw. Reihe)
4. Welche **Vor-und Nachteile** hat die *Methode im Unterricht*?
5. **Was** ist zu beachten?

Hinweis: bei den gestuften Aufgaben 1-2 lösen.



Sprinter: Verändern Sie eines Ihrer Materialien so, dass es differenziert ist!

Ergänzen Sie ihre Ausführungen auch im Padlet.
Geben Sie keine Klarnamen an.



Überlegungen für Ihren Unterricht...



- Wer entscheidet über die Stufe der Differenzierung?
- Was passiert mit den Ergebnissen – wie sichern?
- Wie differenziert man, wenn eine Stunde 45 Minuten hat und die Niveaustufen das Tempo sehr unterschiedlich beeinflussen?

Take Home Message...

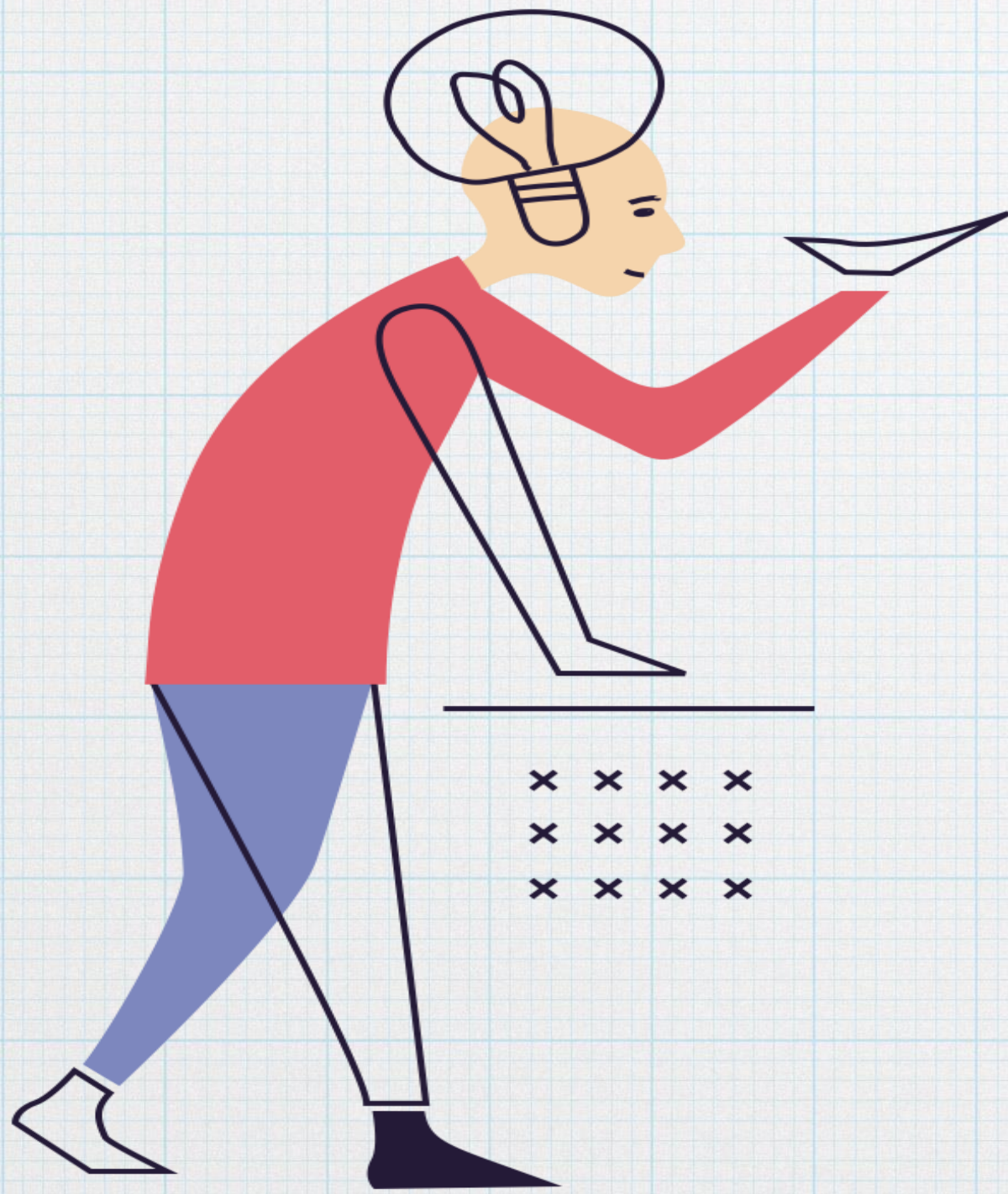


Take-Home-Message

Was nehme ich mit?

*Welche Art von Differenzierung passt zu Ihnen –
und warum?*

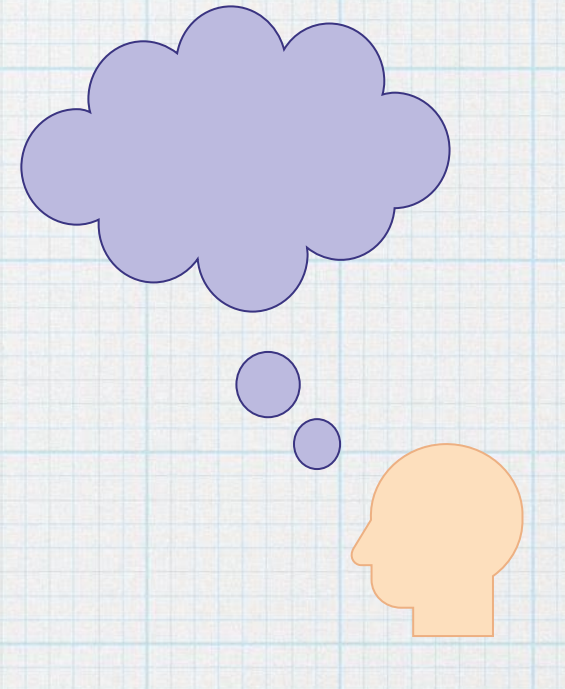
Überlegungen für Ihren Unterricht...



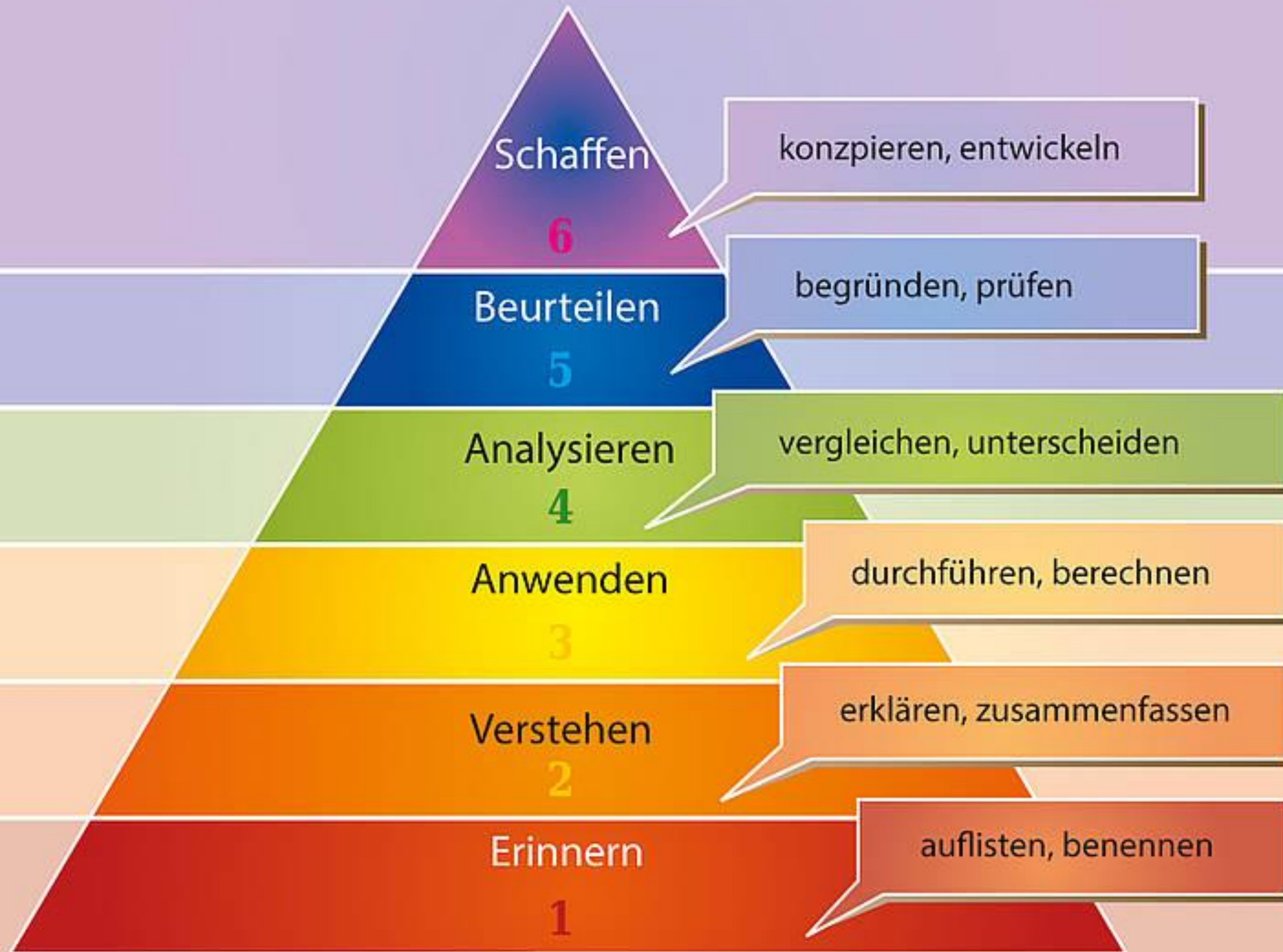
Schauen Sie auf Ihre Materialien– woran haben merken Sie, dass eine Aufgabe schwieriger ist als eine andere?

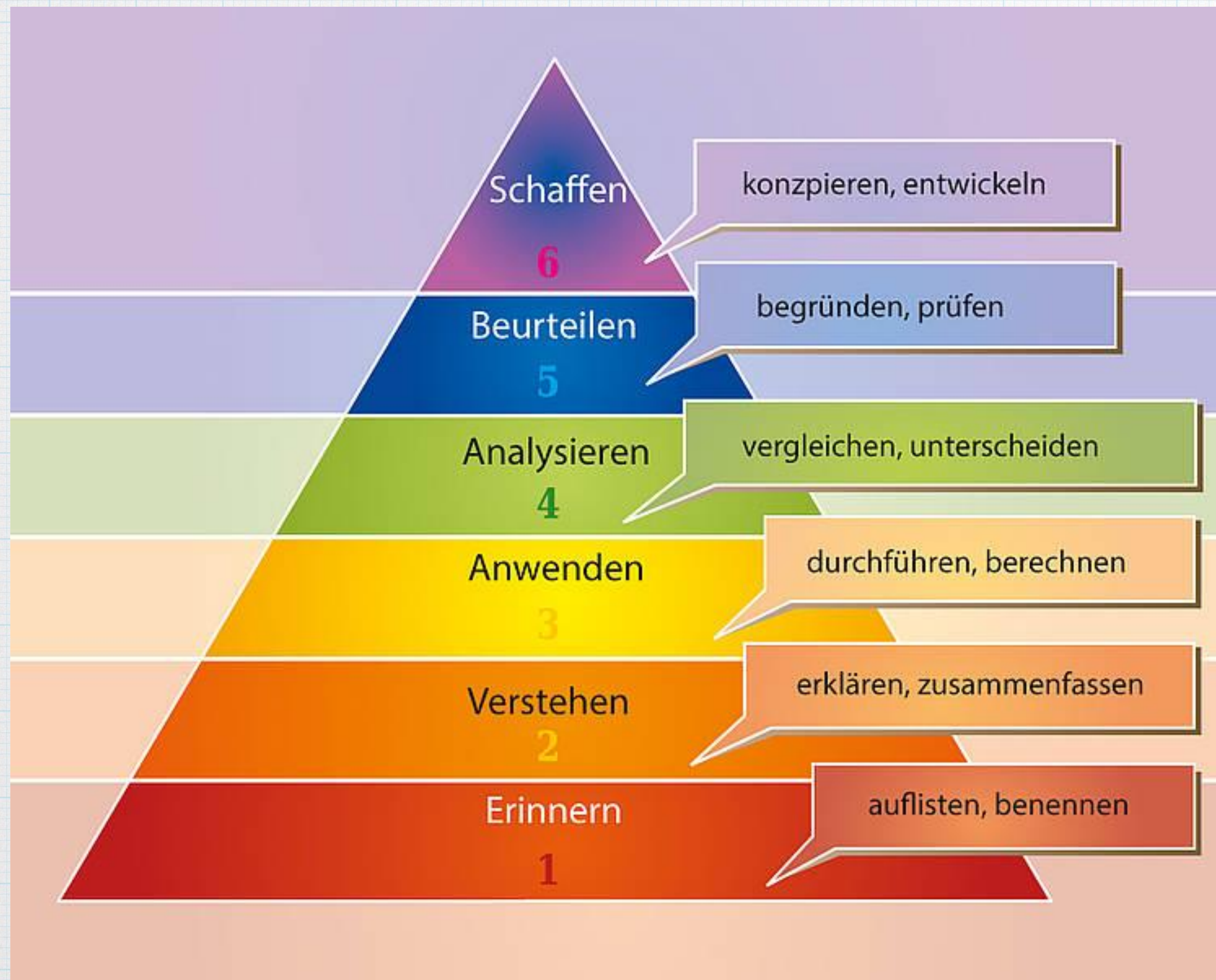
Bloomsche Taxonomie

Lernziele

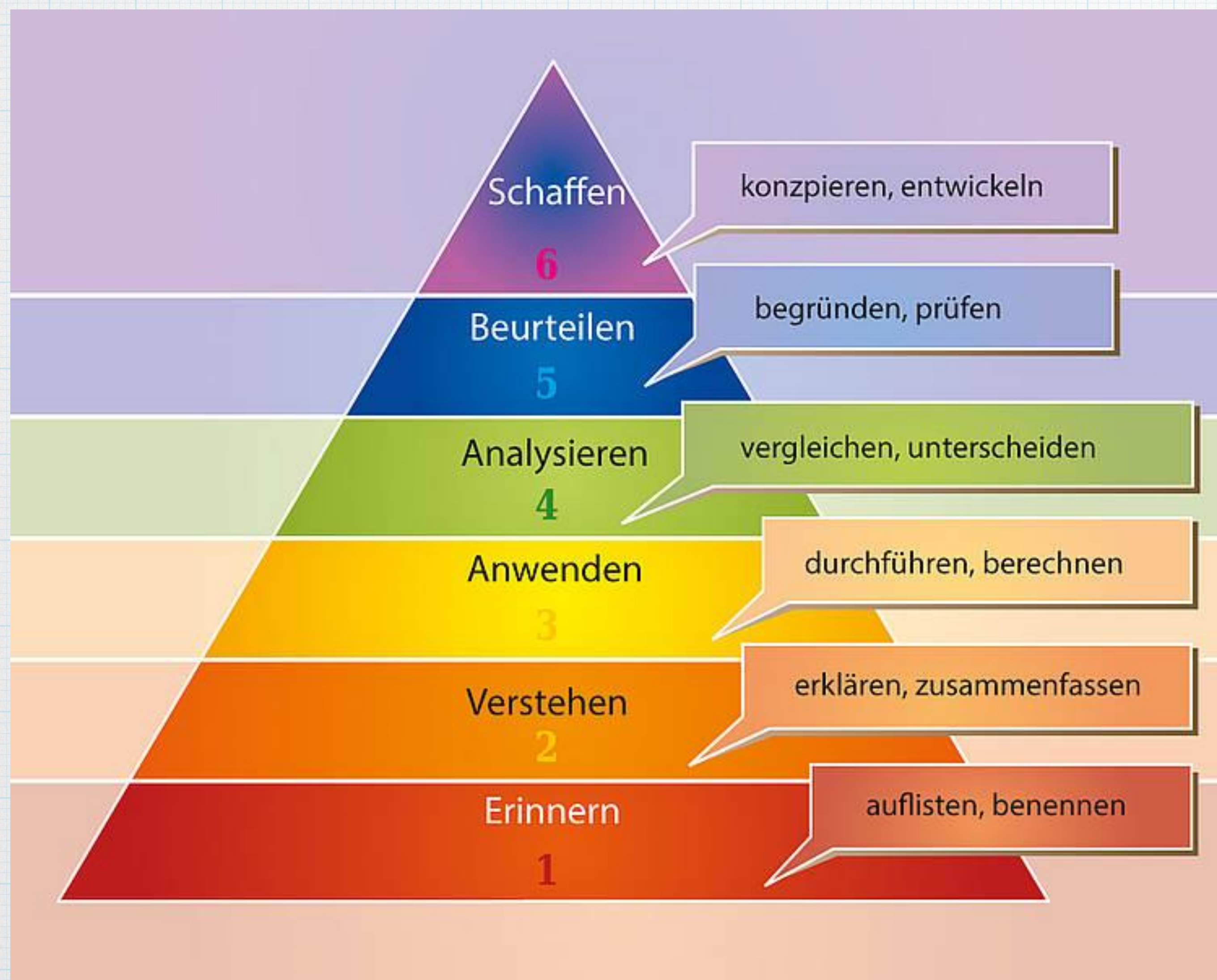


aufgaben-
differenzierend

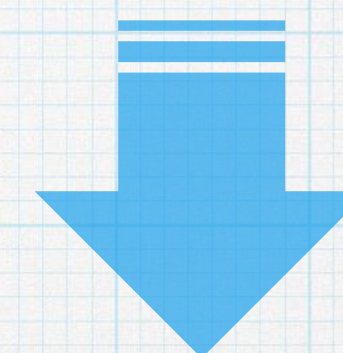


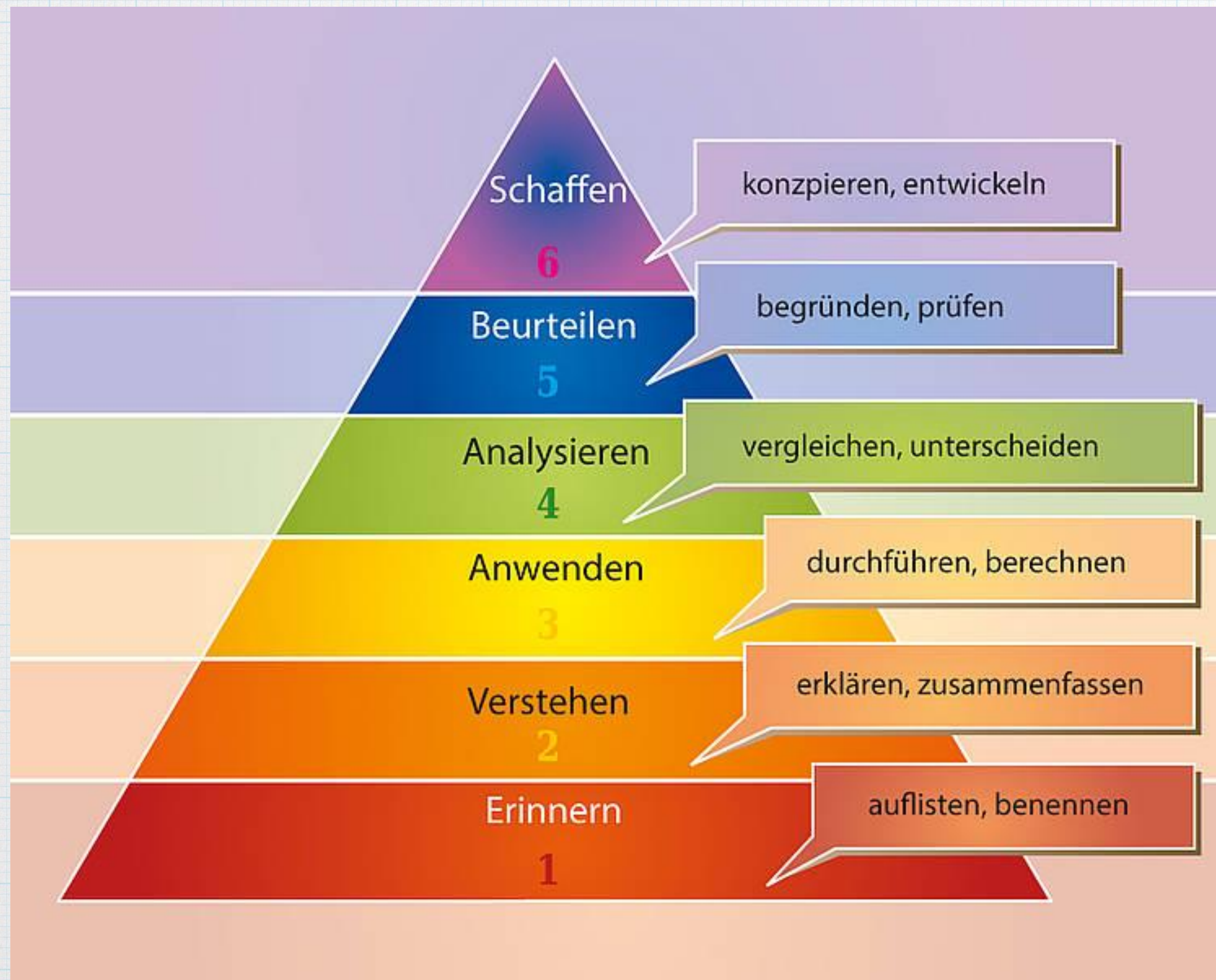


Inwieweit hilft die Bloomsche Taxonomie bei der Planung differenzierter Lernaufträge?



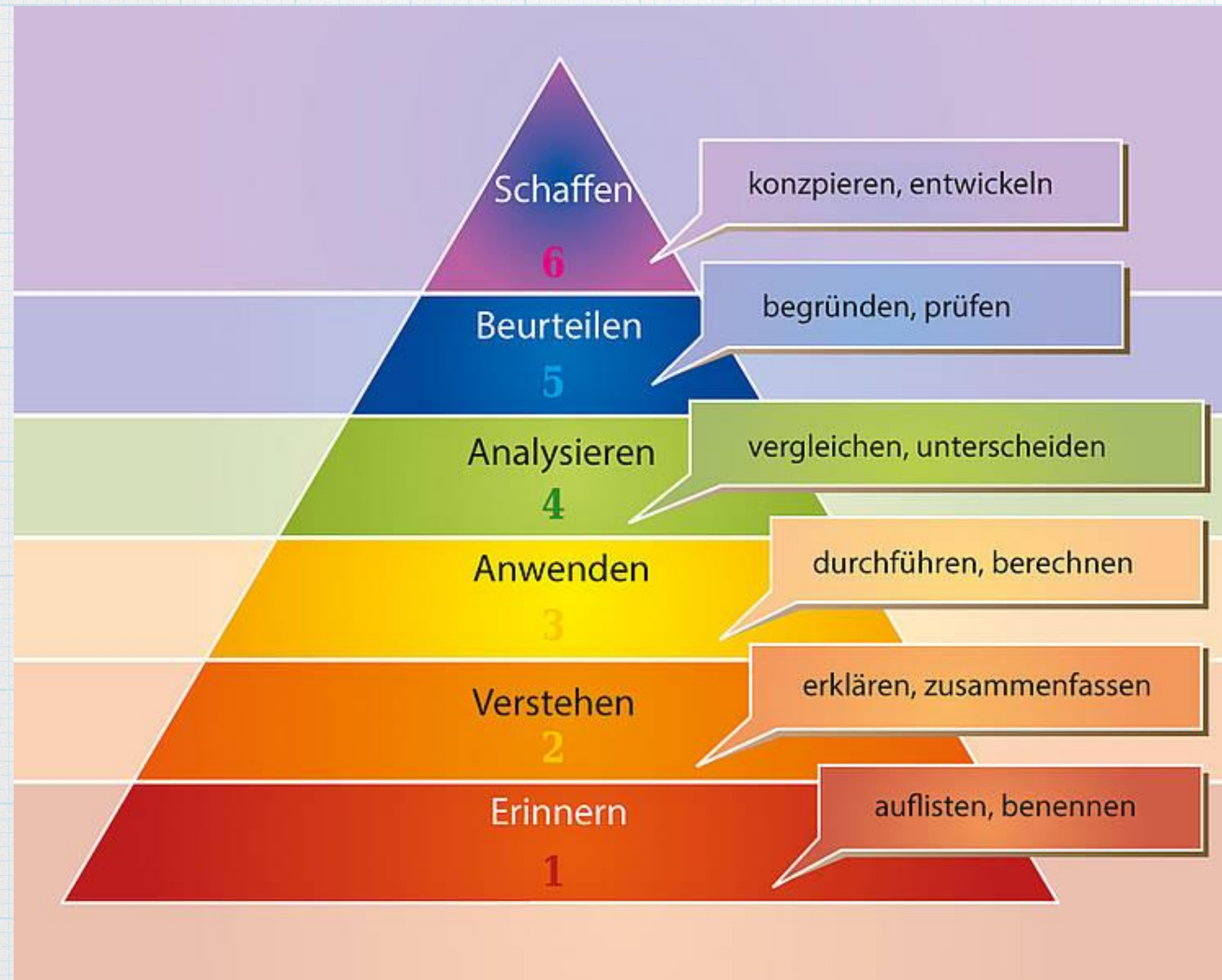
Ordnen Sie mögliche Operatoren aus der Chemie zu.





Inwieweit hilft die Bloomsche Taxonomie bei der Planung differenzierter Lernaufträge?

Aufgabenstellung



Lesen Sie den Buchtext.
Formulieren Sie ein Lernziel.

Think

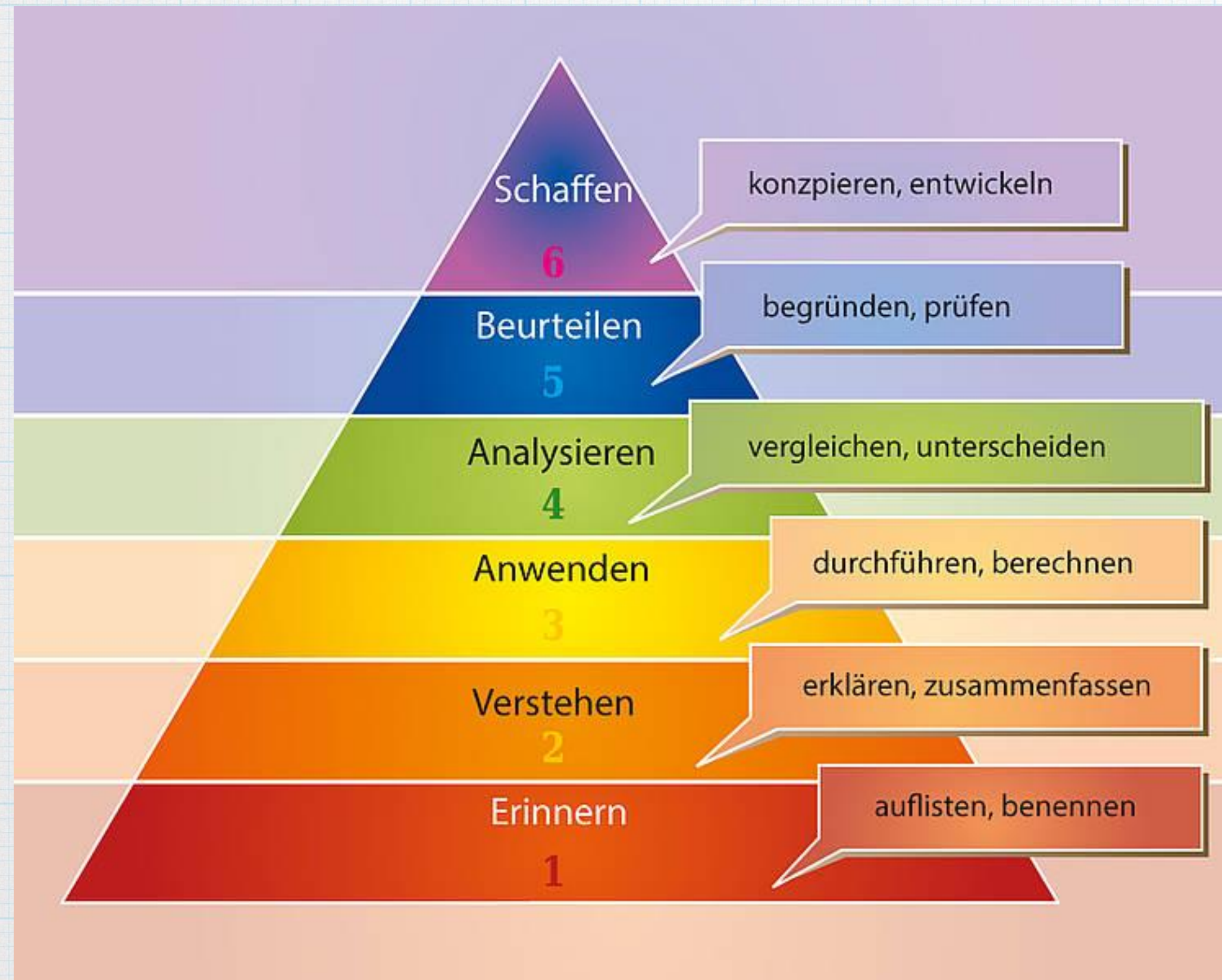
Stellen Sie dieses Ihrem:r Partner:in
vor, einigen Sie sich auf ein Ergebnis
und notieren Sie dieses an das
Whiteboard.

Pair

Diskutieren Sie mit Ihren Kolleg:innen
welches Lernziel am sinnvollsten ist.

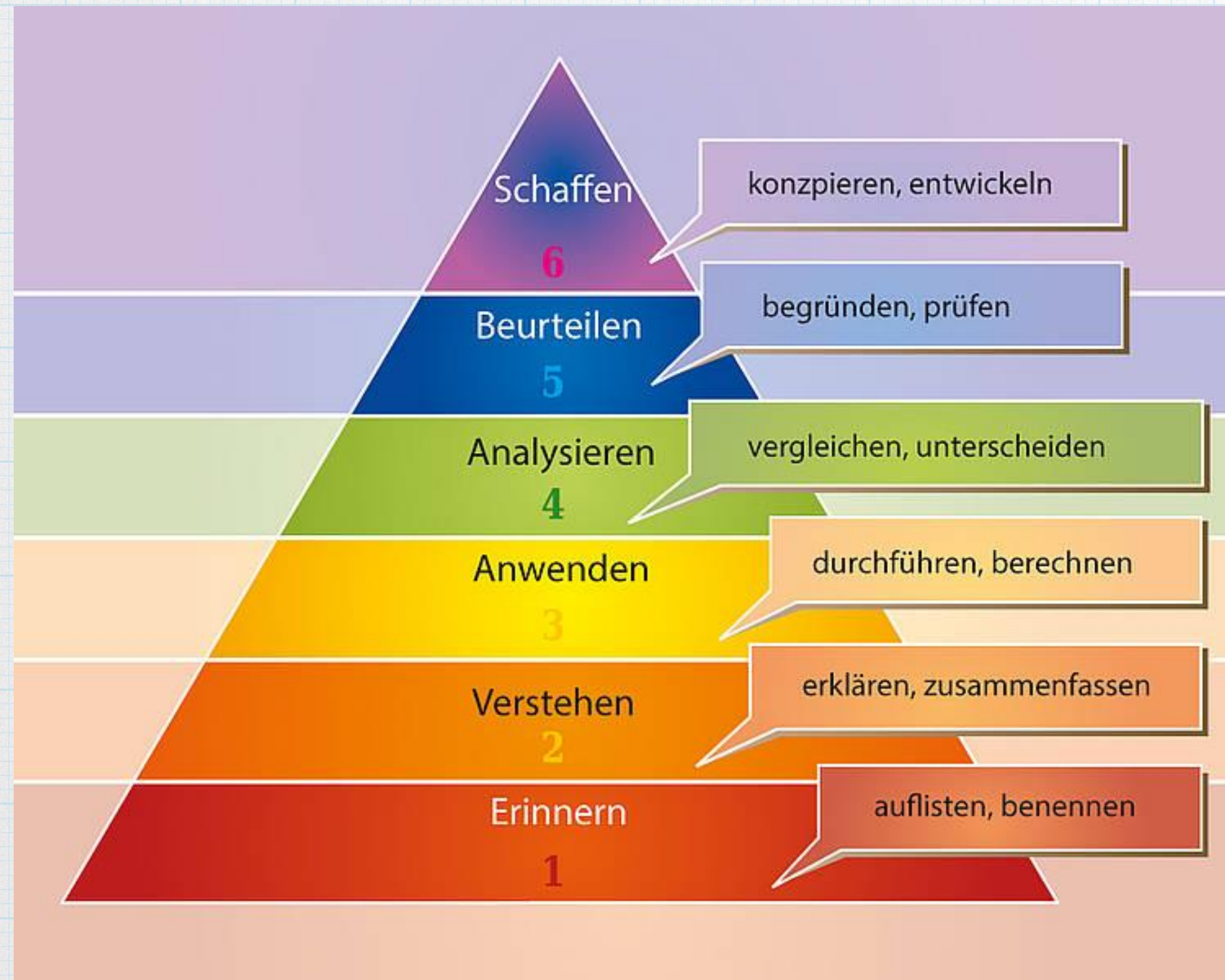
Share

Aufgabenstellung



Erstellen Sie mit Blick auf „Ihre“ Stufe eine Aufgabe. Notieren Sie diese auf die MagicChart und bringen Sie diese am Fenster an.

Aufgabenstellung



Lesen Sie die Aufgaben und überlegen Sie, welche Formulieren geändert werden müssen, um eine Aufgabenreihe zu bilden. Notieren Sie Vorschläge unter die Aufgabe.

Wie kann nun im Unterricht damit differenziert werden?

Take Home Message...



Take-Home-Message

Was nehme ich mit?

*Welche Entscheidung würden Sie für Ihre
aktuelle Lerngruppe treffen – und worauf
antworten Sie damit?*