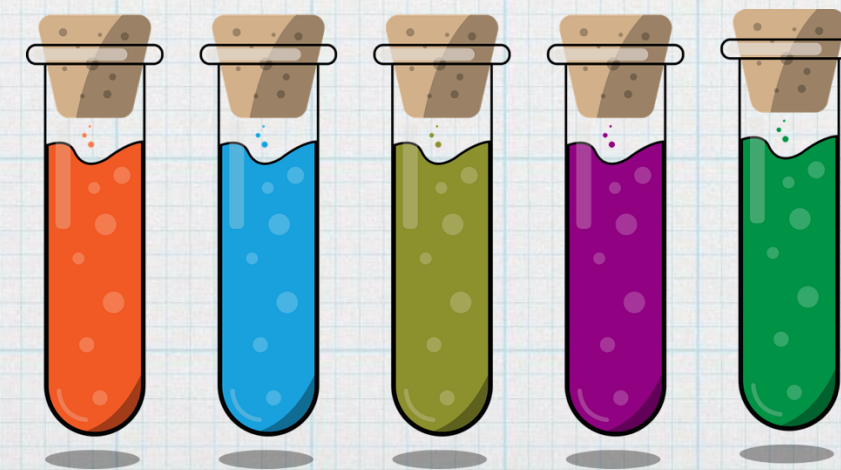


Fachseminar Chemie

WAHRNEHMEN – VERSTEHEN – GESTALTEN

- Die Sprache im Fachunterricht
 - Darstellungsformen & Sprachen im mathematischen und naturwissenschaftlichen Unterricht
 - chemische Fachsprache: bei der Lehrkraft fängt es an!
- Herausforderung der chemischen Fachsprache
 - Diskussion der Arbeitsergebnisse



Offenes





Sprache im Chemieunterricht



Praxissituation

In meinen Lerngruppen beobachte ich, dass viele Schülerinnen und Schüler sprachliche Schwierigkeiten haben und das was ich sage, für sich nicht erschließen können!

DIE SPRACHE IM FACHUNTERRICHT

“Die Grenzen meiner Sprache bedeuten die Grenzen meiner Welt.”

(Ludwig Wittgenstein (1889-1951), österreichischer Philosoph)

- **Sprachförderung ist eine Aufgabe aller Fächer**
- **Sprache wächst mit den Fachinhalten**
 - **Sprache und Fach kann man demnach nicht trennen**
 - **Fachinhalte und Sprache müssen aber auch gleichzeitig gelehrt und gelernt werden**
 - **Unterricht muss konsequent sprachsensibel gestaltet werden**

(Josef Leisen)

Die Sprache im Fachunterricht Chemie

Alltagssprache	Bildungs- und Fachsprache
für alltägliche, informelle Zwecke	für akademische, eher formelle Zwecke
dialogisch	monologisch
spontan und prozesshaft	geplant und produktiv
grammatikalisch oft inkorrekt	grammatikalisch korrekt
situations- und kontextgebunden	situations- und kontextentbunden
effizient und ökonomisch	elaboriert und komplex

Damit der Schritt
von der
Alltagssprache zur
Fachsprache
erfolgreich
möglich ist, muss
sprachsensibel
unterrichtet
werden.

Abb.: Gegenüberstellung von Alltags- & Bildungs- und Fachsprache, Bickers 2019

Unterrichtssprache

- Mischform
- Bildungssprache
- Brücke von Alltagssprache zu Bildungs- und Fachsprache bilden

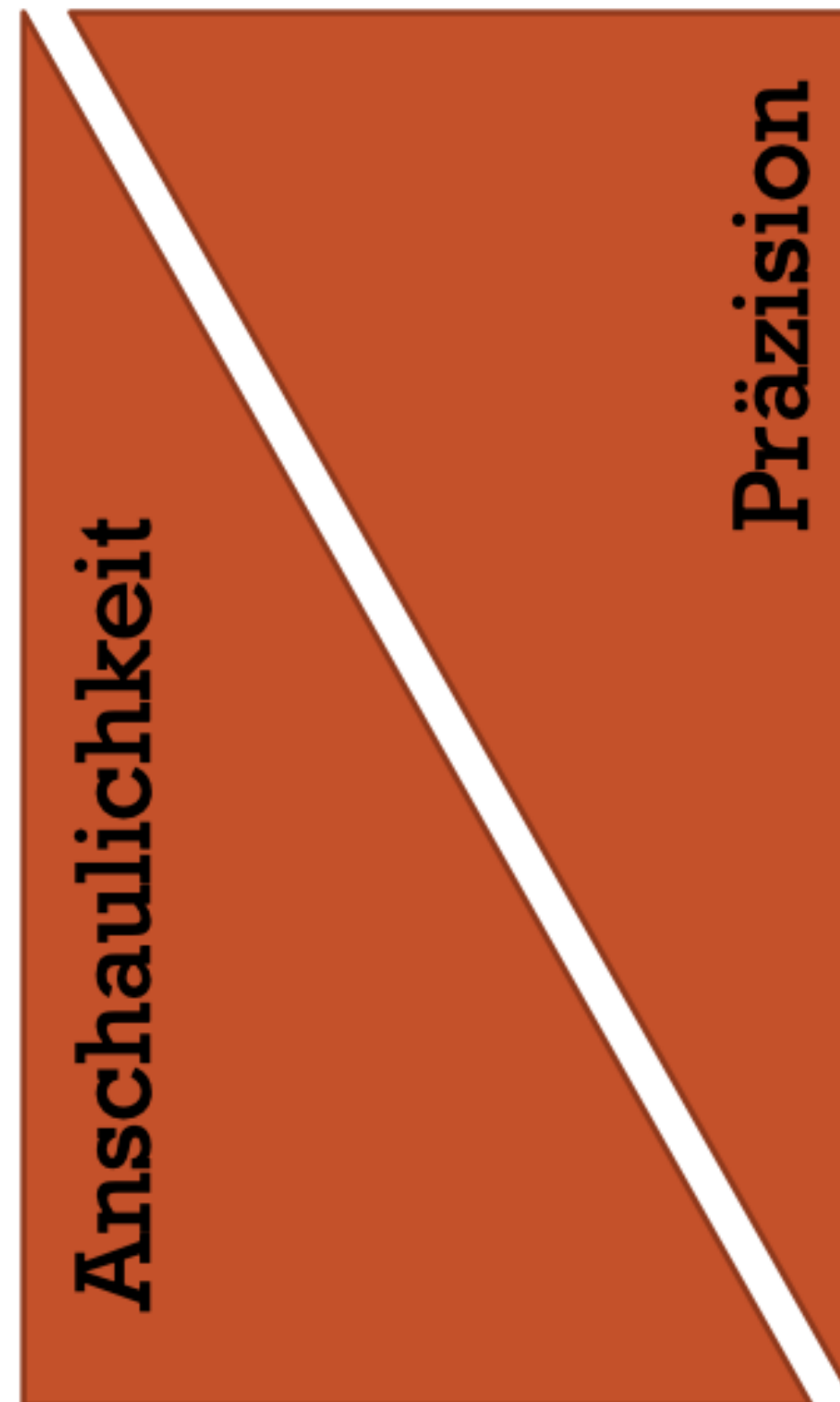
Die Sprache im Fachunterricht Chemie

Sprachebenen am Beispiel des Siedens von Wasser:

Fachsprache

Unterrichtssprache

Alltagssprache

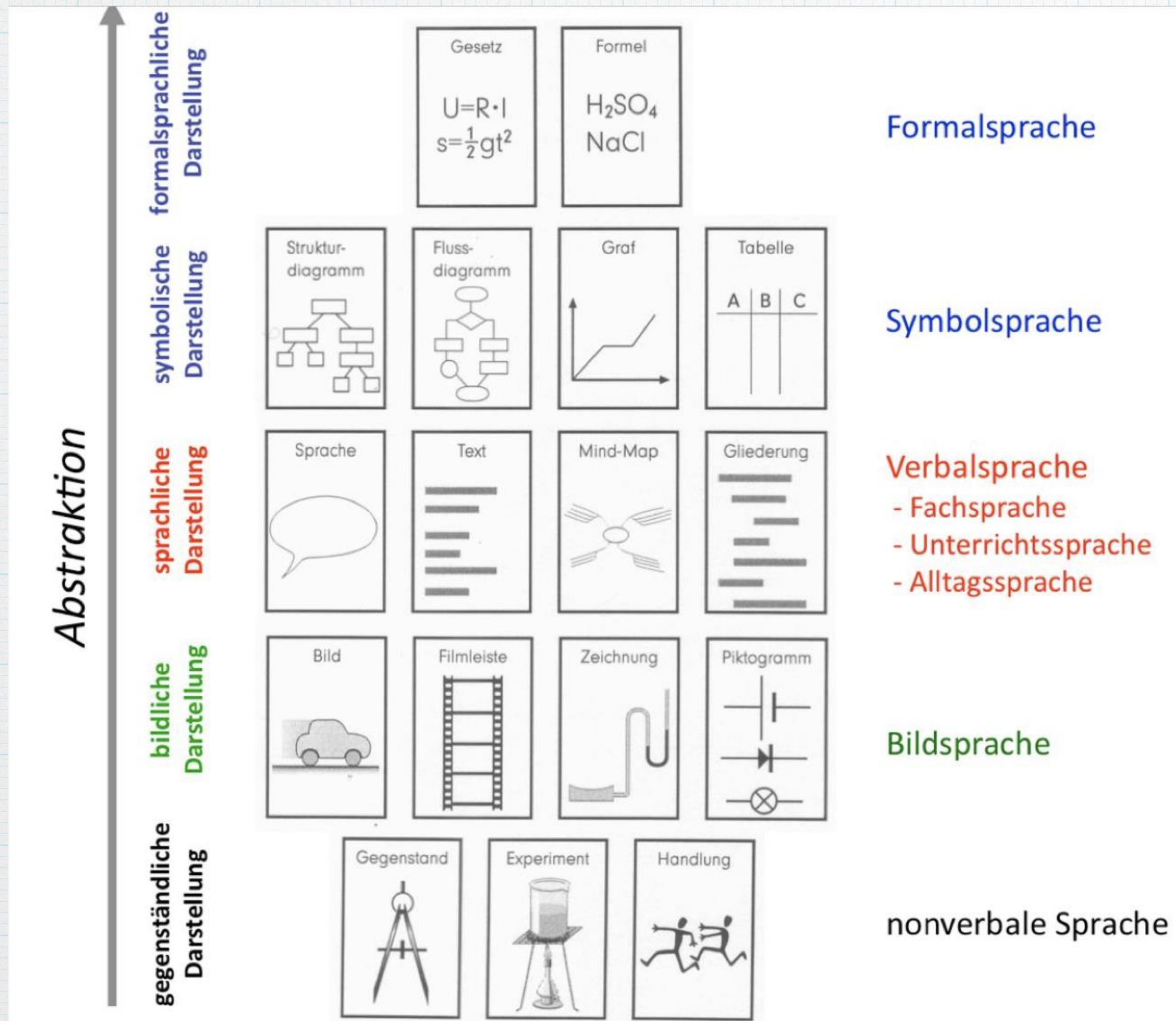


Bei einem Druck von 1013 hPa
siedet Wasser bei 100°C.

Das Wasser siedet bei 100 °C.

Das Wasser kocht

Die Sprache im Fachunterricht Chemie



*Darstellungsformen und
Sprache
im Fachunterricht*

WAHRNEHMEN – VERSTEHEN – GESTALTEN

„Der zentrale Leitgedanke ist dabei, dass man als Lehrkraft erst sprachsensibel agieren kann, wenn man selbst in Bezug auf die Verwendung der chemischen Fachsprache sattelfest und hinreichend sensibilisiert ist.“

(Sieve, Bernhard; Hilker, Frank: 2019)

Aufgabenstellung

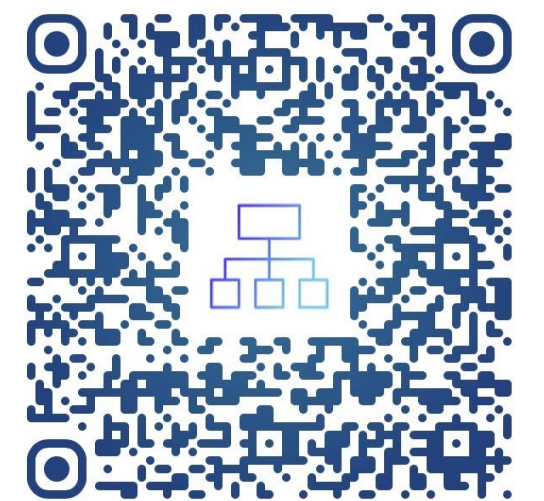
Material: 1_Herausforderung Fülle an Fachwörtern
1.2_Übung_Fachtermini_Chemie

EA 1. **Beschreiben** Sie das Problem hinter der Herausforderung „Fülle an Fachwörtern“. **Abstrahieren** Sie das Problem in **3 Schlagwörtern**.

Kurzer Austausch in den Pärchen

PA 2. In Tabelle 1 sind problematische Termini dargestellt. **Leiten** Sie daraus Konsequenzen für Ihren Fachunterricht **ab**. **Nennen** Sie weitere Beispiele, die zu dieser Herausforderung passen.

3. **Lösen** Sie die Übung (eine Seite) und **diskutieren** Sie ausführlich im Anschluss im Plenum. Laden Sie Ihre Ergebnisse in die TaskCard.





Was nehmen Sie
für sich aus dieser Sitzung mit?