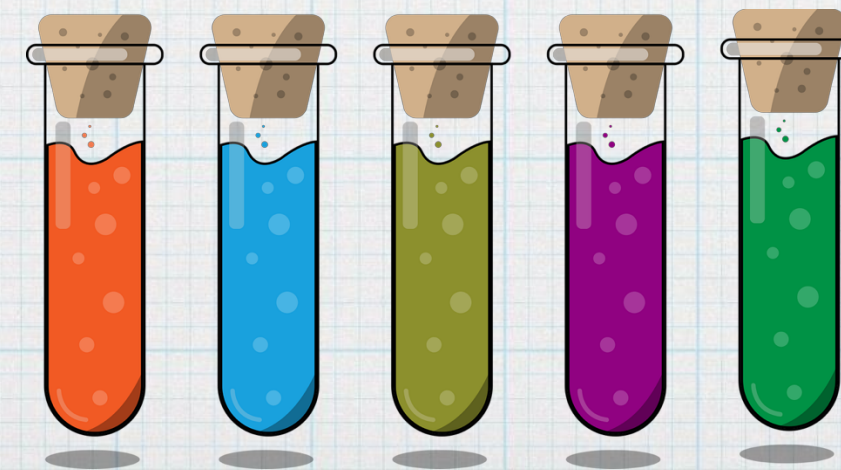


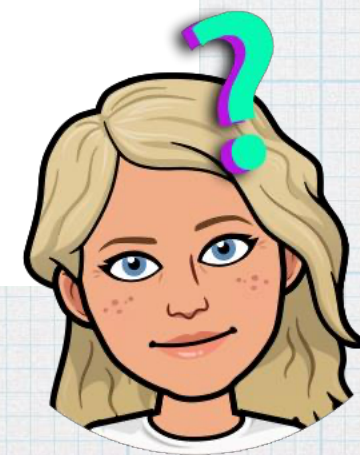
Fachseminar Chemie

WAHRNEHMEN – VERSTEHEN – GESTALTEN

- Praxissituation
 - chemische Fachsprache: bei der Lehrkraft fängt es an!
- 2 Herausforderungen
 - arbeitsteilige Erarbeitung der Herausforderungen
 - Präsentation der Arbeitsergebnisse



Offenes



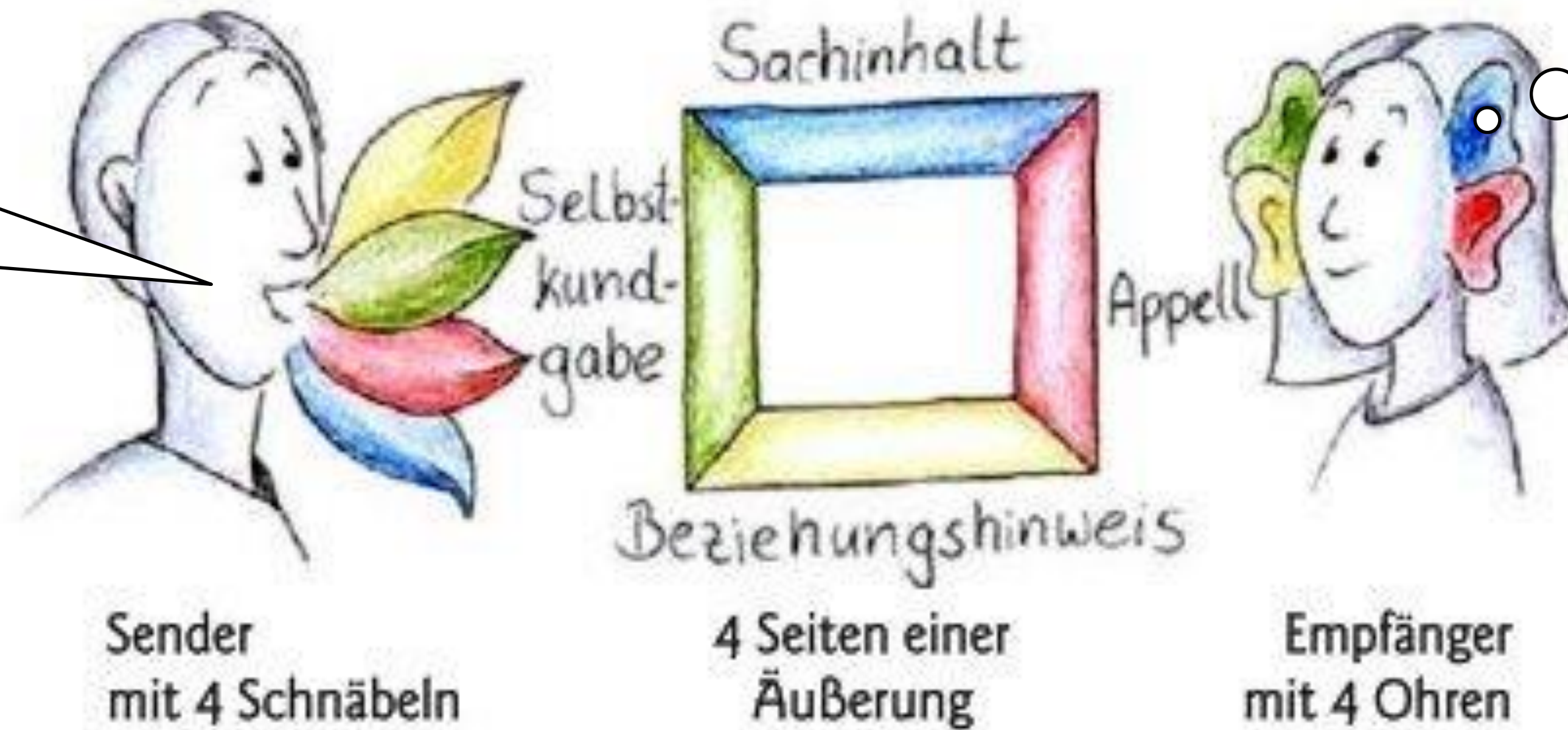


Praxissituation

In meinen Lerngruppen beobachte ich, dass viele Schülerinnen und Schüler sprachliche Schwierigkeiten haben und das was ich sage, für sich nicht erschließen können!

Schulz von Thun: Kommunikationsquadrat

„Nach dem Absetzen wird die überstehende Suspension in den Hohlfasermembranfilter überführt.“



Sprachsensibler Fachunterricht

- Fachlehrer ist gefordert, die Schülerinnen und Schüler auf ihrem Weg von der Alltagssprache zur Fach- und damit Bildungssprache zu begleiten ...

Ist damit gemeint, dass der Fachlehrer zusätzlich zum Deutschlehrer wird?

→ Eindeutig **nein**, im Zentrum des Fachunterrichts stehen weiterhin die Fachkompetenzen und -inhalte.

→ Aber: die Barrieren der Lernenden auf ihrem Weg zu einer adäquaten Bildungs- und Fachsprache werden wahrgenommen und durch gezielte Strategien und geeignete Methoden abgebaut oder umgangen

Sprachsensibler Fachunterricht



- Der sprachensible Fachunterricht:
 - ist demnach kein zusätzlicher Förderunterricht im Fach Deutsch, sondern **integriertes Element** des Fachunterrichts.
 - nutzt den Vorteil der naturwissenschaftlichen Fächer, dass sie häufig konkret beobachtbare **Kommunikationsanlässe** (z. B. Experimente) bieten.
 - hat eine **besondere Bedeutung für Lernende**, die zusätzlich zu ihrer Muttersprache Deutsch als Fremdsprache (DaF) oder als Zweitsprache (DaZ) erlernen.

Die Sprache im Fachunterricht Chemie

Sprachebenen am Beispiel des Siedens von Wasser:

Fachsprache

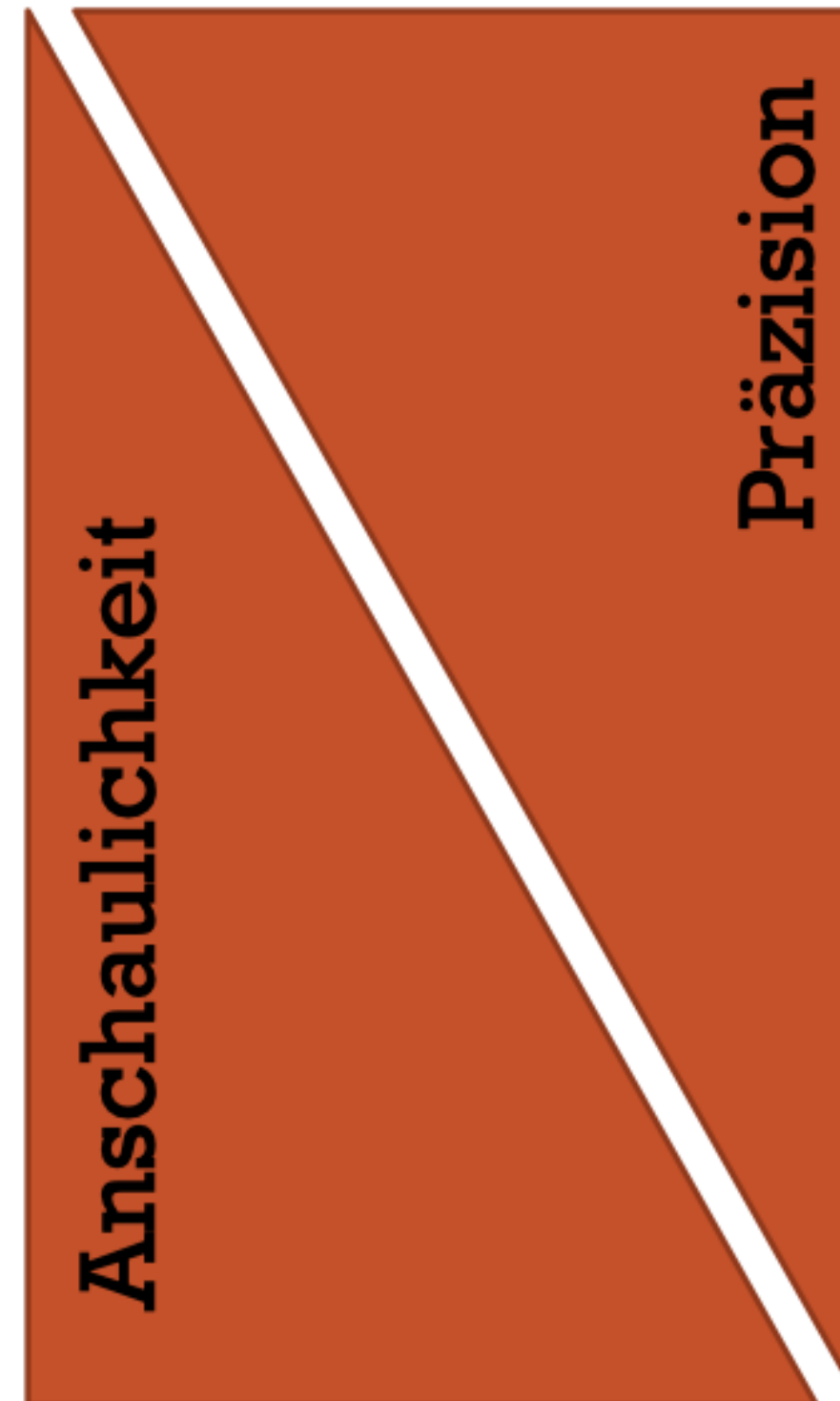
**Bei einem Druck von 1013 hPa
siedet Wasser bei 100°C.**

Unterrichtssprache

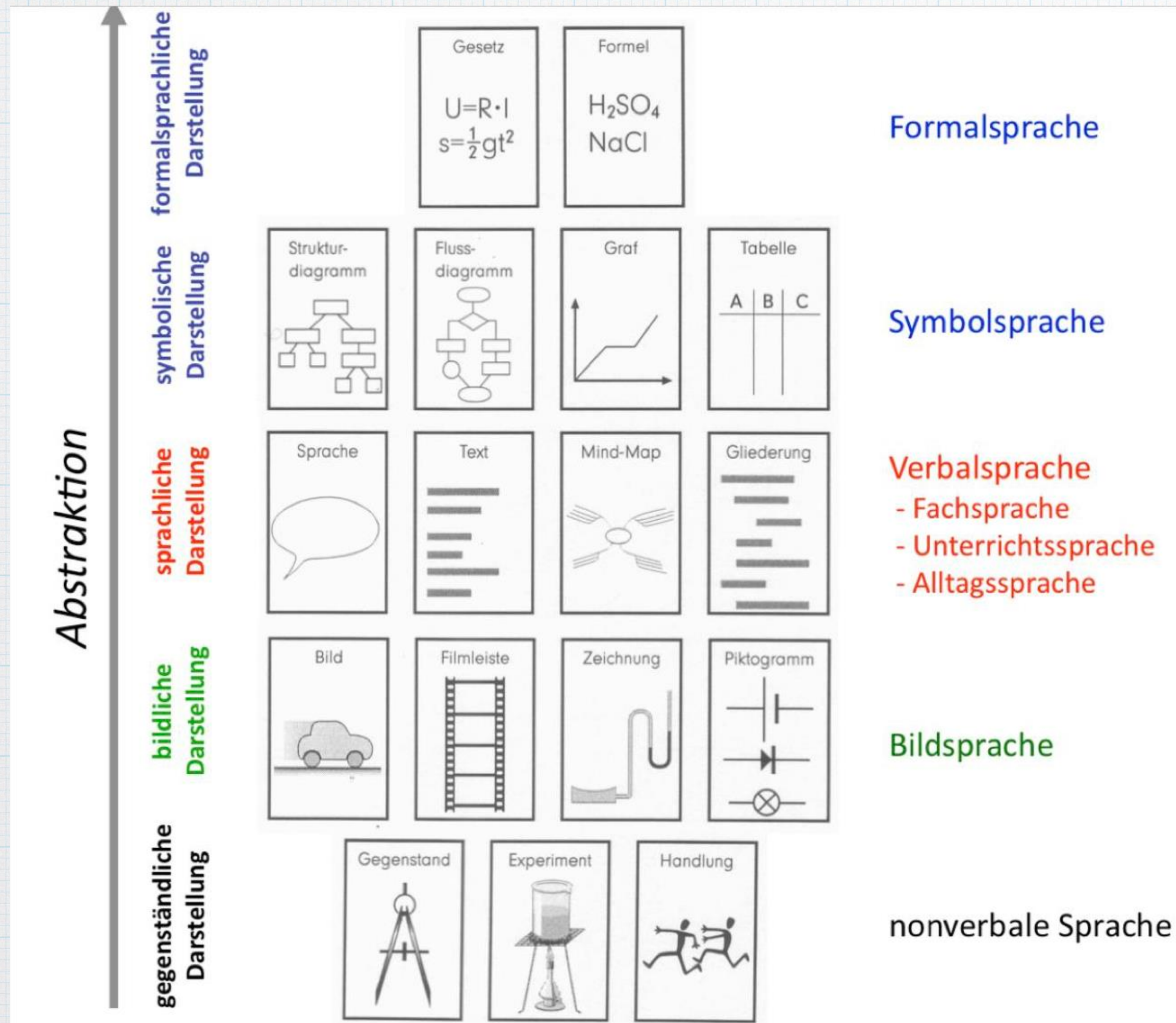
Das Wasser siedet bei 100 °C.

Alltagssprache

Das Wasser kocht



Die Sprache im Fachunterricht Chemie



Darstellungsformen und Sprache
im Fachunterricht

Aufgabenstellung

„ Gruppe 1

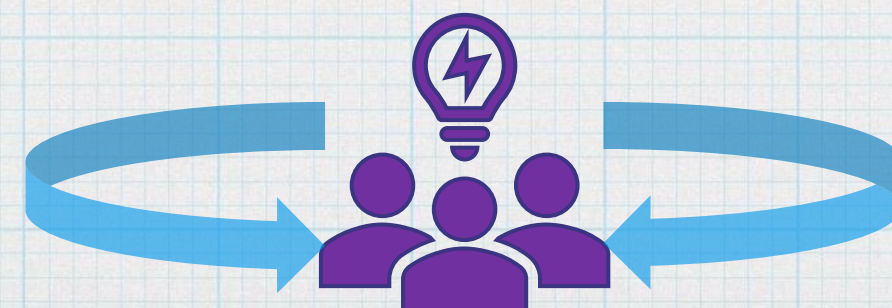
1. **Beschreiben** und diskutieren Sie das Problem hinter der Herausforderung „Teekesselchen“
2. **Leiten** Sie Konsequenzen für den Chemieunterricht **ab**. Nutzen Sie dazu auch Tabelle 1.
3. **Nennen** Sie weitere Beispiele, die zu Ihrer Herausforderung passen.

„ Gruppe 2

1. Diskutieren und beschreiben Sie das Problem hinter der Herausforderung „Stoff- und Teilchenebene“ /Laborjargon.
2. Leiten Sie Konsequenzen für den Chemieunterricht ab. Nutzen Sie dazu auch Abb.1.
3. Nennen Sie ggf. weitere Beispiele, die zu Ihrer Herausforderung passen.

Laden Sie Ihre Ergebnisse in die TaskCard.

***Sprinter:** Welche Herausforderung in Bezug auf Fachsprache haben Sie gemeistert und wie würden Sie jetzt damit umgehen?*



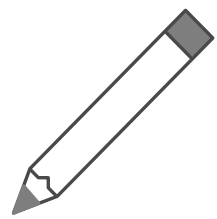


Sprache im Chemieunterricht

Auf die Haltung kommt es an... Reflektion

One Minute Paper

dokumentieren



- Was ist für Sie das Wichtigste aus der heutigen Sitzung?
- Wo sehen Sie noch Klärungsbedarf?